

Lielvārdes novada pašvaldība

Lielvārdes pamatskola

Lielvārdes novads, Lielvārde, Avotu2, LV – 5071

tel.: 65054034, e-pasts liepa@lielvarde.lv

Reģ. Nr.4312900195

Pašvērtējuma ziņojums

Skolas direktors: Andis Pētersons

Lielvārde, 31.08.2017

Saturs

1.	Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.....	3
2.	Izglītības iestādes darbības pamatmērķi.....	5
3.	Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.....	9
4.	Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos.....	9
4.1.	Mācību saturs – skolas īstenotās izglītības programmas.....	9
4.2.	Mācīšana un mācīšanās.....	11
4.2.1.	Mācīšanas kvalitāte.....	11
4.2.2.	Mācīšanās kvalitāte.....	13
4.2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	15
4.3.	Izglītojamo sasniegumi.....	16
4.3.1.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	16
4.3.2.	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	17
4.4.	Atbalsts izglītojamiem.....	19
4.4.1.	Psihologiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts.....	19
4.4.2.	Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	19
4.4.3.	Atbalsts personības veidošanā.....	20
4.4.4.	Atbalsts karjeras izglītībā.....	21
4.4.5.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	22
4.4.6.	Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	24
4.4.7.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	25
4.5.	Izglītības iestādes vide.....	25
4.5.1.	Mikroklimats.....	25
4.5.2.	Fiziskā vide un vides pieejamība.....	26
4.6.	Izglītības iestādes resursi.....	27
4.6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	27
4.6.2.	Personālrесursi.....	28
4.7.	Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	29
4.7.1.	Izglītības iestādes darba pavērtēšana un attīstības plānošana.....	29
4.7.2.	Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	29
4.7.3.	Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	31
5.	Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais).....	32
6.	Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem).....	39

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.

Lielvārdes pamatskola (turpmāk – Skola) ir pašvaldības dibināta un Lielvārdes novada pašvaldības pakļautībā esoša vispārējās izglītības iestāde.

1984.gadā skola sāka darbu kā Lielvārdes 2.vidusskola ar krievu mācībvalodu.

1994. gadā Lielvārdes 2. vidusskolu pārveidoja par Lielvārdes pamatskolu, kurā mācības notiek latviešu un krievu valodās.

No 1995. gada skolu vada direktors Andis Pētersons.

2001. gadā tika realizēts vērienīgs skolas renovācijas projekts.

2002. gadā uzsākta piecgadīgo un sešgadīgo bērnu sagatavošana mācībām skolā.

No 2014. gada 1. septembra netiek realizēta mazākumtautību pamatizglītības programma.

No 2016. gada Lielvārdes pamatskolā tiek īstenoti projekti:

- ✓ ESF projekts SAM 8.3.2. „Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”
- ✓ ESF projekts SAM 8.3.5. „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”
- ✓ ESF projekts SAM 8.3.1.1. „Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija”

Sociālā vide

Lielvārdes novadā darbojas četras skolas, kas nodrošina pamatizglītības apguvi.

Skolā mācās izglītojamie no Lielvārdes un citiem novadiem.

Novads	Izglītojamo skaits
Lielvārdes novads	230
Ķeguma novads	24
Ogres novads	2
Ikšķiles novads	3
Rīga	3
Citi novadi	9

82% izglītojamo ir no ģimenēm, kur vecāki atbildīgi pilda savus pienākumus, sadarbojas ar skolu un ir ieinteresēti sava bērna izaugsmē. 26 % izglītojamie aug daudz bērnu ģimenēs, 26 % bērnu dzīvo nepilnās ģimenēs. 15 % bērniem viens vecāks ir bezdarbnieks. Skolā mācās 8 izglītojamie, kuriem viens no vecākiem devies uz ārzemēm.

Skolas ēdnīcā tiek nodrošināta kvalitatīva ēdināšana. 1.- 4.klašu izglītojamie saņem Valsts finansētas brīvpusdienas, bet 5.-7.klašu izglītojamie saņem Lielvārdes novada pašvaldības finansētas pusdienas.

Skolas vide

Plānveidīgi un mērķtiecīgi tiek veikti skolas telpu remontdarbi. Skolas telpas pārsvarā ir izremontētas, aprīkotas ar piemērotām mēbelēm un mācībām nepieciešamiem resursiem.

Skolas sporta zāle tiek izmantota gan mācību procesa un interešu izglītības pulciņu darba nodrošināšanai.

Skolēni un pedagogi aktīvi iesaistās dažādu projektu īstenošanā, kas palīdz uzlabot skolas vidi, sniedz atbalstu skolēniem individuālo kompetenču attīstībai, veselības stiprināšanai. Pedagogi aktīvi iesaista profesionālās pilnveides pasākumos.

Izglītības programmas un izglītojamo skaits

Skola realizē četras izglītības programmas.

Programmas nosaukums	Kods	Licence		Izglītojamo skaits 01.09.2017.
		Datums	Nr.	
Vispārējā pamatizglītības programma (1.-9.kl.)	21011111	2010.gada 25.martā	V-1760	253
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	2016.gada 4.aprīlī.	V-8470	18
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	2011.gada 8.februārī	V-3915	28
Speciālās pirmsskolas izglītības programmas ar jauktiem attīstības traucējumiem.	01015611	2016.gada 17. martā	V-8455	3

Izglītojamo skaita dinamika 2014./2015.m.g. – 2017./2018.m.g.

Izglītības posms	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.
1.klase	43	43	25	24
2.-4.klase	78	99	115	106
5.-9.klase	139	148	146	141
Pirmsskolas grupas	31	27	32	31
Kopā	291	317	318	302

2017. gada maijā vidējais skolēnu skaits klasē 21,9.

Skolas personāla kvalitatīvais un kvantitatīvais sastāvs

Skolā strādā 27 pedagogi ar augstāko izglītību, 11 skolotāji ir maģistri.

Pedagogu vidējais darba stāžs 24,8 gadi, bet vidējais vecums – 46,5 gadi.

Pedagogu sadalījums pēc vecuma gados (2016)

25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 >
1	2	0	5	9	8	1	1

Skolas personāla sastāvs ir noturīgs, kadru mainība maza. Skolā atgriezušies pēc mācībām strādāt 2 absolventi.

Pedagogu sadalījums pēc darba stāža gados (2016)

5-9	10-15	16-20	21-24	25-29	30-34	35 >
3	1	4	3	7	7	2

Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes

2.pakāpe	3. pakāpe	4. pakāpe	5. pakāpe
2	15	1	1

Pedagogi aktīvi apmeklē tālākizglītības kursus.

Atbalstu ikdienā izglītojamajiem, skolotājiem un vecākiem sniedz atbalsta personāls – logopēds, sociālais pedagogs, psihologs, medmāsa un 23 tehniskie darbinieki.

Skolas īpašais piedāvājums

Pagarinātās grupas sākumskolas skolēniem.

Papildus sporta stundas 3. un 4.klašu izglītojamie projekta “Sporto visa klase” ietvaros.

Lielvārdes novada pašvaldības naudas balvas par labiem un teicamiem mācību sasniegumiem.

Skola ir ieguvusi veselību veicinošas skolas nosaukumu.

Līdzdalība vietējos un starptautiskos projektos.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Skolas vīzija

Mūsu skola kļūs par inovatīvu mācību iestādi ar estētisku, drošu un atbalstošu vidi ikvienam skolēnam, pedagogam un darbiniekam.

Misija

“Katram pumpuram ir vajadzīgs laiks, saule, gaiss un mitrums, lai uzziedētu un nestu sēklas. Tā arī mēs savas vēlmes ar varu nevaram īstenot. Neatlaidība un sīksta pacietība vainago darbu un palīdz arī mazā dārzā izaudzēt krāšņas rozes.”

/Zenta Mauriņa/

Mērķis

Izaudzināt harmoniski attīstītas, patstāvīgi domājošas un radošas personības, kas:

- veido cieņpilnas attiecības un sadarbojas ar citiem;
- izprot, respektē un risina kompleksas problēmas;
- prot un vēlas patstāvīgi mācīties mūža garumā.

2014.-2017. gadu prioritātes un konkrēti rezultāti

1.Mācību saturs

Prioritāte 1.1. Pilnveidot pēctecības principa nodrošināšanu: pirmsskola-sākumskola-pamatskola.

Rezultāti.

- ✓ Skola sadarbojas ar pirmsskolas izglītības pedagogiem skolā un Lielvārdes pilsētas PII “Pūt vējiņi”.
- ✓ Sākumskolas skolotāji organizē nodarbību ciklu nākamajiem pirmklasniekiem.
- ✓ Pirmo un piekto klašu skolēniem sadarbībā ar atbalsta personālu tiek organizēti adaptācijas pasākumi, analizējot rezultātus pedagoģiskās padomes sēdēs.

Prioritāte 1.2. Speciālo izglītības programmu licencēšana.

Rezultāti.

- ✓ Realizē speciālās izglītības programmas pirmsskolā un pamatskolā.
- ✓ Izstrādāti individuālie izglītības plāni katram izglītojamajam ar mācīšanās traucējumiem.
- ✓ Pedagogu un atbalsta personāla sēdēs izvērtē izglītojamo izaugsmi un nosaka turpmākās vajadzības.
- ✓ Pedagogi sniedz individuālu atbalstu konsultācijās, sadarbojas ar skolēnu vecākiem.

2.Mācīšana un mācīšanās

Prioritāte 2.1. Turpināt uzlabot sistēmu izglītojamo mācību sasniegumu apkopošanai un analīzei

Rezultāti.

- ✓ Izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ar kuru tiek iepazīstināti izglītojamie un vecāki.
- ✓ Pedagoģiskās padomes sēdēs tiek analizēti mācību sasniegumi, vērtēta to dinamika.

Prioritāte 2.2. Veidot pozitīvu attieksmi pret mācīšanās procesu, veicināt mācīšanās motivāciju.

Rezultāti.

- ✓ Pedagogi pilnveido savas zināšanas tālākizglītībasursos.
- ✓ Pedagogi mācību procesā izmanto dažādas mācību metodes un IT tehnoloģijas.
- ✓ Lielvārdes novada pašvaldības naudas balvas par labiem un teicamiem mācību sasniegumiem.

Prioritāte 2.3. Pilnveidot individuālā darba metodes ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām.

Rezultāti.

- ✓ Pedagogi regulāri vada konsultācijas saskaņā ar skolas direktora apstiprinātu grafiku.
- ✓ Izglītojamie piedalās skolas, novada un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.
- ✓ Regulāri tiek rīkotas izglītojamo darbu izstādes.

3.Izglītojamo sasniegumi

Prioritāte 3.1. Veicināt katra skolēna personisko atbildību par savu mācību darbu.

Rezultāti.

- ✓ Visiem izglītojamajiem ir Lielvārdes pamatskolas dienasgrāmatas.
- ✓ Klašu audzinātājiem ir precīza informācija par izglītojamo kavējumiem.
- ✓ Efektīva sadarbība ar sociālo pedagogu.
- ✓ Mācību procesā tiek izmantots skolēnu pašvērtējums.
- ✓ izglītojamie vērtē savas veiksmes un neveiksmes.
- ✓ Lielākā daļa skolotāju katras stundas sākumā iepazīstina ar mācību darbam izvirzītajām prasībām, uzdevumiem.
- ✓ Skolēnu padome apspriež un analizē dažādus skolas ikdienas jautājumus.

Prioritāte 3.2. Motivēt uzlabot skolēnu mācību sasniegumus, atbilstoši viņu spējām.

Rezultāti.

- ✓ Sociālais pedagogs organizēja individuālās nodarbības ar skolēniem.
- ✓ Klašu audzinātāju stundu tēmas tiek veltītas mācību motivācijas paaugstināšanai.

- ✓ Izglītojamie piedalās skolas, novada un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs, konkursos, sacensībās, uzrādot labus rezultātus.
- ✓ Publiski tiek godināti skolēni par augstiem mācību sasniegumiem un citiem sasniegumiem.
- ✓ Skolā notiek labāko projektu nedēļas darbu prezentācijas.

Prioritāte 3.3. Paaugstināt izglītojamo zināšanu un prasmju līmeni valsts pārbaudes darbos.

Rezultāti.

- ✓ Metodiskās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdēs analizē valsts pārbaudes darbu rezultātus.
- ✓ Visos mācību priekšmetos notiek plānotas individuālās konsultācijas.
- ✓ Pedagogi dalās metodiskā darba pieredzē.

4. Atbalsts izglītojamajiem

Prioritāte 4.1. Aktualizēt skolotāja – karjeras konsultanta lomu skolēna interešu un karjeras izvēlē.

Rezultāti.

- ✓ Skolā darbojas pedagogs - karjeras konsultants.
- ✓ Izveidots un īstenots karjeras izglītības plāns.

Prioritāte 4.2. Turpināt plānot un īstenot pasākumus skolēnu pozitīvās saskarsmes veicināšanai.

Rezultāti.

- ✓ Sociālais pedagogs organizēja nodarbības saskarsmes uzlabošanai grupā.
- ✓ Sociālais pedagogs piedalījās klašu stundās preventīvā darba veikšanai par dažādām tēmām.
- ✓ Organizēti ārpusstundu pasākumi un aktivitātes, kurās vecāko klašu skolēni sadarbojas ar jaunāko klašu skolēniem.

Prioritāte 4.3. Turpināt karjeras izglītības pasākumu organizēšanu skolēniem.

Rezultāti.

- ✓ Izveidots un īstenots karjeras izglītības plāns.
- ✓ Organizētas skolēnu tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem un skolas absolventiem.
- ✓ Klašu kolektīvi regulāri dodas mācību ekskursijās.
- ✓ Veikta skolēnu anketēšana, lai izvērtētu savas spējas, intereses un plānotu savu nākamo profesiju.
- ✓ Skolas bibliotēkā ir izvietoti materiāli par tālākizglītības iespējām.

Prioritāte 4.4. Pilnveidot metodiskos paņēmienus atbalsta sniegšanai skolēniem ar speciālajām vajadzībām.

Rezultāti.

- ✓ Skolā strādā atbalsta personāls – logopēds, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs.
- ✓ Ir 1.- 4.klašu pagarinātās grupas.
- ✓ Iespēja piedalīties koriģējošās vingrošanas nodarbībās.
- ✓ Pedagogi ir informēti par izglītojamā ar mācīšanās traucējumiem problēmām.
- ✓ Pedagogi palīdz gatavot atgādnes, pielāgo pārbaudes darbus izglītojamo vajadzībām.
- ✓ Pedagogi dalās metodiskā darba pieredzē.
- ✓ Lielākā daļa izglītojamo apgalvo, uzlabojušās mācīšanās prasmes.

5. Skolas vide

Prioritāte 5.1. Skolas teritorijas apzaļumošanas projekta izstrāde.

Rezultāti.

- ✓ Izstrādāts un uzsākts skolas teritorijas apzaļumošanas projekts.
- ✓ Apzaļumošanas darbos iesaistās izglītojamie, skolēnu vecāki un skolas darbinieki.

Prioritāte 5.2. Sporta zāles palīgtelpu remonts.

Rezultāti.

- ✓ Uzsākts sporta zāles palīgtelpu remonts

Prioritāte 5.3. Videonovērošanas sistēmas modernizācija un paplašināšana.

Rezultāti.

Modernizēta un paplašināta videonovērošanas sistēma.

Prioritāte 5.4. Turpināt mērķtiecīgu darbu pie skolēnu uzvedības kultūras uzlabošanas.

Rezultāti.

- ✓ Skolā izmanto klašu kārtības burtnīcas.
- ✓ Mācību gada noslēgumā tiek noteikta "Labākā klase".
- ✓ Skolēnu padome iesaistās iekšējo kārtības noteikumu ievērošanā.

Prioritāte 5.5. Sekmēt personīgo līdzatbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu skolā.

Rezultāti.

- ✓ Organizētas 5.-9.klašu izglītojamo dežūras.
- ✓ Piedalās skolas un pilsētas uzkopšanas talkās.
- ✓ Skolēnu padome izveidojusi noteikumus, kas nosaka kārtību ārpusstundu pasākumu apmeklējumiem.
- ✓ Klašu audzinātāji regulāri iepazīstina ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem.

6. Resursi

Prioritāte 6.1 Turpināt tālākizglītību moderno tehnoloģiju izmantošanā.

Rezultāti.

Pedagogi apmeklē tālākizglītības kursus saskaņā ar tālākizglītības plānu.

Prioritāte 6.2. Regulāri atjaunot un papildināt mācību līdzekļu klāstu visos mācību priekšmetos.

Rezultāti.

- ✓ Skola nodrošināta ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un mācību literatūru.

Prioritāte 6.3. Veikt mājturības un tehnoloģiju kabineta labiekārtošanu.

Rezultāti.

- ✓ Papildināti materiāltehniskie līdzekļi.

7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Prioritāte 7.1. Turpināt pilnveidot vadības pārraudzības un kontroles darbu.

Rezultāti.

- ✓ Pedagogi iesaistās skolas iekšējo normatīvo aktu izstrādē.
- ✓ Izstrādāts iekšējās kontroles plāns.
- ✓ Pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskās komisijās tiek izvērtēti rezultāti un noteikti tālākie uzdevumi.

Prioritāte 7.2. Turpināt iesaistīties starpnovadu, valsts un starptautiskos projektos, lai veicinātu skolas atpazīstamību.

- ✓ Pedagogi piedalās novada metodisko darbu skatēs.
- ✓ Tiek īstenota starptautiskā jauniešu pašizaugsmes programma AWARD.

Prioritāte 7.3. Turpināt mērķtiecīgi īstenot un pilnveidot aktivitātes sadarbībai ar apkārtējo sabiedrību.

- ✓ Sākumskolas klases regulāri piedalās Lielvārdes attīstības fonda organizētos projektos "Sapņu klase".
- ✓ Pedagogi un izglītojamie piedalās novada pasākumos.
- ✓ Izglītojamie regulāri sveic svētkos skolas bijušos darbiniekus.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.

2014.gadā skolā notika akreditācijas process bez ekspertu komisijas ziņojuma un priekšlikumiem. Skola saņēma izglītības programmu un iestādes akreditāciju līdz 2020.gada 6.aprīlim.

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos.

4.1.Mācību saturs – skolas īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2014./2015.		Izglītojamo skaits 2015./2016.		Izglītojamo skaits 2016./2017.	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-3915	08.02.2011	-	35	33	26	28	30	30
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktajiem attīstības traucējumiem	01015611	V-8455	17.03.2016	-	-	-	-	-	2	2
Pamatizglītības programma (1.-9.)	21011111	V-1760	25.03.2010	06.04.2020	260	261	290	289	271	270
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-8470	04.04.2016	Uz nenoteiktu laiku	-	-	-	-	13	14

Mācību process skolā tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Programmas licencētas valstī noteiktajā kārtībā. Grozījumi izglītības programmās ir veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Mācību priekšmetu stundu skaits skolas mācību priekšmetu stundu sarakstā atbilst katrai licencētajai izglītības programmai. Mācību priekšmetu stundu saraksts tiek apstiprināts un vajadzības gadījumā koriģēts. Izglītojamo mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Katru gadu tiek izvērtēts un nepieciešamības gadījumā koriģēts izmantojamās mācību literatūras saraksts. Mācību procesā tiek izmantoti digitālie mācību materiāli.

Skolā izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši valsts pamatizglītības standartam un mācību priekšmetu standartiem. Pedagogi izglītības programmu īstenošanai izvēlas VISK piedāvātās mācību priekšmetu paraugprogrammas, kurās veic korekcijas atbilstoši skolas uzdevumiem, izvēlētajai izglītības programmai un izglītojamo vajadzībām. Tās tiek apstiprinātas. Pedagogi zina un izprot priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu. Plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, paredz mācību darba diferenciaciju, izmanto skolā esošos materiāltehniskos resursus. Pedagogi savlaicīgi informē skolēnus par pārbaudes darbu norises laikiem, saturu un vērtēšanas kārtību. Ir izveidots pārbaudes darbu grafiks, kas tiek koriģēts atbilstoši reālajai situācijai mācību procesa laikā.

Skolā ir apstiprināts mācību priekšmetu konsultāciju grafiks, pēc kura pedagogi veic darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem un arī izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās. Informācijas stendā izvietots un izglītojamo dienasgrāmatās ierakstīts pedagogu individuālā darba grafiks.

Izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi, pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu izstrādā un realizē individuālo izglītības plānu, analizē to. Mācību procesā pedagogi sniedz atbalsta pasākumus izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

Fakultatīvās stundas tiek izmantotas sporta nodarbībām, angļu valodas apguvei 1., 2.klasēs, matemātikas apguvei 4.klasē. 5.-9.klašu skolēniem mācību priekšmetu padziļinātai mācīšanai. Izglītības programmu īstenošanā pedagogi veiksmīgi sadarbojas ar Izziņas centru "Lielvārdi". Ar Lielvārdes novada pašvaldības atbalstu izglītojamie apmeklēja nodarbības atsevišķu tēmu apguvei dabaszinībās.

Mācību satura īstenošanas norise tiek analizēta pedagoģiskās padomes sēdēs, atbalsta komandas sanāsmēs.

Skolas vadība un pedagogi sadarbojas izglītības programmu satura pilnveidē. Pēc vecāku pieprasījuma un pašvaldības speciālistu ieteikumiem 2016.gadā tika licencētas divas jaunas speciālas izglītības programmas – pirmsskolā un pamatskolā.

Skola ir ieguvusi veselību veicinošas skolas statusu un aktīvi īsteno karjeras izglītības pasākumus.

Skola īsteno daudzpusīgas interešu izglītības programmas, kurās izglītojamiem ir iespējas izkopt savas spējas, talantus un radošumu. Skolā darbojas 17 interešu izglītības pulciņi jomās - kultūrizglītībā, vides izglītībā, karjeras izglītībā un sportā.

Klases audzinātāji katra mācību gada sākumā izstrādā savas klases audzināšanas plānu, ņemot vērā vecumposmu īpatnības un pēctecību. Mērķi un uzdevumi tiek izvirzīti, ievērojot valsts audzināšanas vadlīnijas un izvirzītās audzināšanas prioritātes un skolas audzināšanas plānu.

Audzināšanas darbā tiek izmantotas dažādas formas-klases stundas, ekskursijas, tikšanās ar skolas absolventiem, novadā un valstī pazīstamiem cilvēkiem, svinīgiem pasākumiem valsts svētkos, ārpusstundu aktivitātes, projekti, labdarības pasākumi, talkas, klašu dežūras skolā, konkursi, izstādes u.c.

Klašu audzinātāji sadarbojas ar vecākiem, atbalsta personālu, veic izglītojamo izpēti.

Klašu audzinātāja mapē tiek apkopoti dokumenti - klases audzinātāja stundu tematiskais plāns, izglītojamo izpētes materiāli, vecāku sanāsmju un individuālo sarunu protokoli, materiāli par audzināšanas darbu klasē.

Klases stundu plānojums 2017./2018. māc. gadā.

Nr.	Tēmas	Klases								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.	Sevis izzināšana un pilnveidošana	7	7	6	6	6	6	8	8	7
2.	Es ģimenē, klasē un skolā	6	6	6	5	9	8	6	6	6
3.	Sabiedriskā līdzdalība	5	5	6	6	7	7	6	5	7
4.	Karjeras izvēle	1	1	1	2	4	4	3	4	5
5.	Veselība un vide	4	4	5	6	2	3	6	6	6
6.	Drošība	11	12	11	10	7	7	6	6	4
		34	35	35	35	35	35	35	35	35

Stiprās puses

1. Pedagogi pārzina sava priekšmeta standarta prasības.
2. Ir licencētas un veiksmīgi tiek realizētas speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.
3. Pedagogi un izglītojamie nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību materiāliem un līdzekļiem.

Talākās attīstības vajadzības

1. Uzsākt kompetenču pieejā balstīta mācību satura aprobāciju kā vienai no 100 pilotprojekta skolām.

Vērtējums: Ļoti labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolā ikdienas mācību sasniegumu un kopsavilkumu fiksēšanai tiek izmantota skolvadības sistēma "E-klase". Lielākā daļa pedagogu ierakstus veic savlaicīgi. Direktora vietnieki veic ierakstu uzraudzību un konstatētās nepilnības tiek pārrunātas ar pedagogiem.

Pedagogi mācību stundās organizē darbu, tā lai izglītojamie jēgpilni piedalītos mācību procesā. 76% izglītojamo apgalvo, ka pedagogi stundas sākumā iepazīstina ar mācību darbam izvirzītajām prasībām, uzdevumiem.

Izglītojamie un vecāki par mācību uzdevumiem un sasniegumiem, aktuālo informāciju tiek informēti e-klasē, izglītojamo dienasgrāmatā, vecāku sapulcēs, "Atvērto durvju dienu" pasākumos un individuālajās sarunās.

Katru gadu notiek pirmsskolas izglītojamo vecāku sapulces par gatavību skolai.

Skolas padomē darbojas katras klases vecāku pārstāvis, kas informāciju par sēdēs runāto sniedz klašu vecāku sapulcēs, un sniedz atgriezenisko saiti par ieteikumiem mācību procesa organizēšanai.

Vecāki, kuru bērni mācās speciālās izglītības programmās, tiek aicināti uz tikšanos ar atbalsta personālu, pedagogiem, lai iepazītos ar darba organizācijas kārtību, aktuālo, nepieciešamo atbalstu ģimenē.

Otrajā pusgadā tiek organizētas nodarbības pirmsskolas skolēniem, kas rudenī uzsāks mācības pirmajā klasē, lai iepazītos ar skolu, pedagogiem un nākamajiem klasesbiedriem.

Par aktualitātēm tiek runāts klases stundās. Informācija tiek izvietota stendos.

Metodisko darbu skolā koordinē direktora vietniece izglītības jomā. Skolā darbojas 5 mācību priekšmetu metodiskās komisijas, kuras plāno savu darbu, savstarpēji sadarbojas, organizē izglītojošus pasākumus, mācību priekšmetu olimpiādes, izvērtē un vienojas par mācību procesā izmantojamajiem mācību līdzekļiem. MK analizē izglītojamo sasniegumus, mācību gada noslēgumā veic sava darba vērtējumu. Skolas pedagogi regulāri veic sava darba pašvērtējumu, kā arī izsaka priekšlikumus tālākiem uzdevumiem un attīstības vajadzības. Skolā tiek vērotas, pārrunātas un analizētas mācību stundas. Mācību stundas vēro direktora vietnieki, un notiek savstarpējā stundu vērošana. Skolas pedagogi regulāri dalās pieredzē ar citu skolu kolēģiem un regulāri, ar labiem panākumiem piedalās radošo darbu skatēs.

Divi skolas pedagogi vadīja starpnovadu metodiskās apvienības.

Pedagogi radoši izvēlas un izmanto dažādas metodes, izvirza stundām precīzus mērķus, izskaidro tos skolēniem, sasaista stundas mācību saturu ar reālo dzīvi. Pedagogu izvēlētās mācību metodes attīsta sadarbības prasmes. 98% 7. un 8.klašu izglītojamo apgalvo, ka prot sadarboties ar citiem skolēniem mācību procesā.

82 % izglītojamo atzīst, ka skolotāji saprotami izklāsta un izskaidro mācību vielu. Atbilstoši stundas tēmai tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne un mācību priekšmetu saikne ar reālo dzīvi. Lielākā daļa pedagogu piekrīt apgalvojumam, ka savā darbā izmanto daudzveidīgas, izglītojamo personības attīstības vajadzībām, mācību priekšmeta specifikai un izglītības programmas saturam atbilstošas mācību metodes. 92 % izglītojamo apgalvo, ka patīk strādāt projekta darbus mācību priekšmetos. Skolas materiāltechniskais nodrošinājums dod iespēju mācību procesā izmantot jaunākās informācijas tehnoloģijas. Pedagogi ir izveidojuši mācību materiālus darbam ar IT un izmanto interneta vidē pieejamos. 90% pedagogi apgalvo, ka mācību procesā izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas, kas arī pierādās vērotajās pedagogu stundās. IT tiek izmantotas gan mācību stundās, gan individuālās nodarbībās, gan ārpusstundu aktivitātēs (pagarinātās dienas grupas laikā).

Pedagogi izmanto atbilstošas mācīšanas metodes darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās. 85 % izglītojamo apgalvo, ka saņem palīdzību, ja rodas grūtības. 92% izglītojamo, kuri mācās speciālās izglītības programmā, apgalvo, ka mācību rezultāti ir uzlabojušies. 92 % izglītojamo apgalvo, ka pedagogi palīdz gatavot atgātnes, bet 54 % piekrīt apgalvojumam, ka uzdoto mājas darbu apjoms ir piemērots manām spējām.

Skolā tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes un dažādi pasākumi izglītojamo mācību motivācijas veicināšanai, tiek izmantotas arī alternatīvas mācību formas – mācību ekskursijas, nodarbības pilsētas bibliotēkā, sporta pasākumi. Lielvārdes novada pašvaldība finansē skolēnu mācību ekskursijas.

Mājas darbi ir virzīti uz zināšanu pilnveidošanu un prasmju nostiprināšanu. 93 % skolēnu piekrīt apgalvojumam, ka pedagogi mājas darbus uzdod, lai nostiprinātu mācīto. 37 % izglītojamo apgalvo, ka mājas darbus pilda ar interesi. Tas liek skolā domāt par mājas darbu formu dažādošanas nepieciešamību. Mājas darbu uzdošana tiek organizēta, apzinoties nepieciešamību novērst skolēnu pārslodzi.

Pedagogu un izglītojamo sadarbība ikdienas mācību procesā notiek mācību stundās, individuālās, fakultatīvās un interešu izglītības nodarbībās gatavojoties olimpiādēm, konkursiem, sacensībām un piedaloties dažādos projektos. 91 % izglītojamo apgalvo, ka pedagogi ir laipni un atsaucīgi. 74 % izglītojamo apgalvo, ka saņem pedagogu atbalstu mācību procesā. 98% izglītojamo piekrīt apgalvojumam “Es varu prasīt padomu skolotājiem, ja ko nesaprotu”. Par veiksmīgu izglītojamo un pedagogu sadarbību liecina kopīgi ārpusstundu pasākumi.

Visi pedagogi zina un ievēro izglītojamo speciālās vajadzības.

Pedagogi izmanto dažādus izglītojamo pašvērtējuma paņēmienus. Veicot pašvērtējumu, izglītojamie pārliecinās par apgūtajām prasmēm un individuālo izaugsmi. Pašvērtēšanas prasmes tiek mērķtiecīgi pilnveidotas. Pēc pārbaudes darbiem pašvērtēšana ir mutiska, pārrunājot nesaprasto un veicot kļūdu labojumu. Pedagogi klases stundās izmanto prognozēšanas metodes, kad izglītojamie prognozē savus mācību sasniegumus. 78 % izglītojamo apgalvo, ka prot novērtēt savus mācību sasniegumus. Tomēr ne vienmēr izglītojamo pašvērtējums veicina viņa atbildību un aktīvāku iesaistīšanos mācību darbā. Izglītojamo mācīšanos veicina arī pedagogu izteiktās pozitīvās uzslavas vai klasesbiedru atzinība.

Stiprās puses

1. Pedagogi izmanto izglītojamo vecumposmam atbilstošus mācību līdzekļus, metodes un mācību organizācijas formas.
2. Pedagogi mācību procesā izmanto mūsdienām atbilstošus tehnoloģiju līdzekļus.
3. Laba pedagogu metodiskā sagatavotība.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Veicināt pedagogus izmantot ikdienas darbā daudzveidīgas mājas darbu formas.

Vērtējums: Labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Lielākai daļai izglītojamo ir pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu. Mācīšanās kvalitāte lielā mērā ir saistīta ar izglītojamo spējām un sociālo situāciju ģimenē. Pedagogi veicina mācīšanās prasmju attīstību, sniedz atgriezenisko saiti par paveikto, izskaidro kļūdas, māca tās noteikt pašiem, rosina radošai darbībai gan mācību stundās, gan ārpusstundu aktivitātēs. Mācību stundās pedagogi integrē audzināšanas jautājumus, aktuālus notikumus sabiedrības dzīvē.

Izglītojamo mācību darbam izvirzītās prasības noteiktas Skolas iekšējās kārtības noteikumos, kuri izvietoti skolas stendā un izglītojamo dienasgrāmatās.

Gandrīz visi izglītojamie zina un izprot mācību darbam izvirzītās prasības. Nepieciešamības gadījumā ar atsevišķiem izglītojamajiem un viņu vecākiem tiek organizētas individuālās sarunas kopā ar klases audzinātāju un sociālo pedagogu. Ja nepieciešams sarunā tiek pieaicināts arī psihologs. Individuālajās sarunās tiek pārrunātas mācību darba organizēšanas prasmes, mācību rezultāti un uzvedības kultūras jautājumi. Izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek informēti par mācību darbam izvirzītajām prasībām-klašu vecāku sapulcēs, "Vecāku dienās", individuālās sarunās.

Pedagogi informē izglītojamos par mācību darbam izvirzītajām prasībām katrā mācību priekšmetā. Īpaša uzmanība tiek veltīta pirmo un piekto klašu izglītojamajiem, lai viņiem palīdzētu veiksmīgāk adaptēties pie jauniem pedagogiem, mācību priekšmetiem un prasībām tajos. Pirmo un piekto klašu vecāki septembrī tiek aicināti uz tikšanos ar visu mācību priekšmetu pedagogiem, lai uzzinātu par mācību darbam izvirzītajām prasībām.

Visās mācību stundās pedagogi izvēlas mācību metodes, kas veicina skolēnu sadarbības prasmju attīstīšanu. 95 % pedagogu apgalvo, ka izglītojamie veiksmīgi sadarbojas mācību procesā. Lielākā daļa izglītojamo prot strādāt individuāli, pāros un grupās. 98 % izglītojamie apgalvo, ka prot sadarboties ar citiem izglītojamajiem mācību procesā.

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos darbam, motivē mācīties atbilstoši spējām, izmanto esošos resursus – bibliotēku, sporta zāli, informācijas un

komunikācijas tehnoloģijas. Šos resursus izglītojamie izmanto ne tikai mācību stundu laikā, bet arī fakultatīvo un interešu izglītības nodarbībās. Izglītojamie tiek rosināti tos izmantot arī patstāvīgi, gatavojot projekta darbus, prezentācijas. 67 % izglītojamo apgalvo, ka pedagogi rosina izmantot dažādus mācību palīg līdzekļus. Skolas bibliotēkā regulāri tiek papildināts grāmatu fonds, kas motivē izglītojamos kļūt par aktīviem bibliotēkas apmeklētājiem. Bibliotekāre semestra beigās nosaka aktīvākos lasītājus. 94 % izglītojamie piekrīt apgalvojumam, ka skolas bibliotēkā ir atrodamā pietiekami plaša mācībām nepieciešamā informācija.

Lielākā daļa izglītojamo atbildīgi izturas pret mācību procesu un bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un mācību pasākumus. Skolā mācību stundu kavējumu uzskaitē tiek veikta e-klases sistēmā un ir noteikta kavējumu uzskaites kārtība. Visos gadījumos tiek veikta kavējumu analīze un mērķtiecīga rīcība to novēršanai. Klašu audzinātāji vienmēr noskaidro kavējumu iemeslus un sazinās ar izglītojamo vecākiem. Dienasgrāmatās ir ievietota informācija par vecāku rīcību bērna kavējumu gadījumā. Pārbaudot kavējumus, nepieciešamības gadījumos sadarbojas klases audzinātājs, sociālais pedagogs un izglītojamā vecāki.

Ir samazinājies izglītojamo skaits, kuri bez attaisnojoša iemesla neapmeklē mācību stundas. Kavējumu skaits samazinās. Ir izglītojamie, kuri pirmajā semestrī nav kavējuši nevienu mācību stundu.

Sākumskolas klasēs lielākais kavējumu iemesls ir slimošana. Kā preventīvs pasākums šo kavējumu samazināšanā ir arī iesaistīšanās projektā "Sporto visa klase". Aktīvi sportojot tiek stiprināta izglītojamo veselība.

Informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem un izaugsmi skolā tiek regulāri apkopota un analizēta. Tiek izmantotas e-klases iespējas un pedagogu veidotas salīdzinošas diagrammas.

Ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi, tiek veiktas individuālas pārrunas, kurās piedalās klašu audzinātājs, sociālais pedagogs un administrācijas pārstāvis. Sarunas laikā tiek noteikti uzdevumi, kas izglītojamajam jāizdara. Visi izglītojamie, kam ir nepieciešama palīdzība mācībās, tiek rosināti apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas. 98 % izglītojamie piekrīt apgalvojumam – skola nodrošina iespēju apmeklēt konsultācijas un papildu nodarbības dažādos mācību priekšmetos.

Veikts plānots un mērķtiecīgs darbs atbalsta sniegšanā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Klašu audzinātāji, sadarbojoties ar mācību priekšmetu pedagogiem un atbalsta personālu, ir izveidojuši individuālos izglītības plānus. Mācību priekšmetu stundās, logopēda un sociālā pedagoga individuālās vai grupu nodarbībās, psihologa un koriģējošās vingrošanas nodarbībās šie izglītojamie saņem atbalstu. 92 % izglītojamo vecāki apgalvo, ka skola vienmēr vai bieži palīdz risināt grūtības, ja bērnam tādas rodas. Lielākā daļa vecāku apgalvo, ka viņa bērna mācību rezultāti ir uzlabojušies.

Visiem izglītojamajiem tiek dota iespēja gatavoties un piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās, parādot savas zināšanas un apgūtās prasmes. Visi anketētie izglītojamie apgalvo, ka skolā ir iespēja piedalīties dažādos mācību projektos, olimpiādēs, konkursos un sacensībās.

2016./2017.mācību gadā izglītojamie ar panākumiem piedalījās konkursos, izstādēs, koncertos, izrādēs, tematiskajās pēcpusdienās, labdarības pasākumos un sporta sacensībās, iegūstot 21 pirmās vietas vai pirmās pakāpes diplomus, 12 otrās vietas vai otrās pakāpes diplomus, 2 trešās pakāpes diplomus.

Izglītojamajiem ir labi attīstītas sociālās prasmes, viņi ir draudzīgi, motivēti mācīties. Tomēr gandrīz katrā klasē ir kāds izglītojams, kurš ir neaktīvs un neieinteresēts sadarbības procesos, trūkst mācību motivācijas. Skolā regulāri tiek izmantota izglītojamo darba pavērtēšana. 78 % procentu izglītojamo prot novērtēt savus

mācību sasniegumus. Lai motivētu izglītojamos sasniegt augstus rezultātus, tiek izmantoti dažādi morālās un arī materiālās stimulēšanas veidi. Par augstiem mācību sasniegumiem pirmā un otrā semestra noslēgumā izglītojamie tiek svinīgi apbalvoti ar pateicības rakstiem. Par īpaši augstiem mācību sasniegumiem un aktīvu darbību ārpusstundu pasākumos tiek noteikts Ziemassvētku prēmijas laureāts un Gada skolēns. Šiem izglītojamajiem tiek pasniegtas naudas balvas un tiek godināti arī izglītojamo vecāki.

Stiprās puses

1. Individuāla pieeja izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.
2. Izglītojamie prot strādāt gan individuāli, gan komandā.
3. Plašas iespējas izglītojamajiem mācību procesā izmantot skolā esošos daudzveidīgos resursus.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Paaugstināt izglītojamo personisko atbildību par mācību sasniegumiem.

Vērtējums: Labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi, vērtējot izglītojamo mācību sasniegumus, ievēro Valsts normatīvajos dokumentos noteiktās prasības. Lai noteiktu vienotas prasības izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai, ir izstrādāta Lielvārdes pamatskolas vērtēšanas kārtība. Vērtēšana ir neatņemama mācību procesa sastāvdaļa un notiek sistemātiski. Vērtēšanas formas atbilst izglītojamo vecumam, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajiem uzdevumiem. Pedagogi izmanto dažādus vērtēšanas veidus un metodiskos paņēmienus, ievērojot pozitīvo sasniegumu summēšanas principu. Lai veicinātu katra izglītojamā izaugsmi mācību stundās tiek izmantota arī pašvērtēšana, savstarpējā vērtēšana, grupas vērtēšana, pedagogu uzslavas, pamudinājumi.

Mācību sasniegumi tiek apkopoti un analizēti. Skolā ikdienas mācību sasniegumu un kopsavilkumu fiksēšanai tiek izmantota skolvadības sistēma "E-klase". Pēc vecāku ierosinājuma Skolas padomes sēdē, skolas vērtēšanas kārtība tika pārskatīta, veikti labojumi un apstiprināta.

Rezultātus izmanto mācību procesa pilnveidošanai un izglītojamo mācību sasniegumu veicināšanai. Pedagogi iepazīstina izglītojamos ar mācību sasniegumu vērtēšanas laiku, formu, nosacījumiem. 98 % izglītojamie piekrīt apgalvojumam, ka pedagogi vienmēr izskaidro pārbaudes darba izpildes nosacījumus. Pedagogi vienmēr iepazīstina izglītojamos ar tēmu noslēgumu pārbaudes darbos gūto vērtējumu, analizē kļūdas. Izglītojamo dienasgrāmatās regulāri tiek ievietoti sekmju izraksti. Pārbaudes darbus pedagogi uzkrāj un var izmantot tos individuālās sarunās ar vecākiem.

Stiprās puses

1. Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai un to uzskaitēi.
2. Izglītojamie un viņu vecāki regulāri saņem informāciju par mācību sasniegumiem un skolas darbu.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Izveidot pedagogiem pieejamu interaktīvu pārbaudes darbu grafiku.

Vērtējums: Labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Mācību sasniegumu atspoguļošanai tiek izmantota "e-klase". Saziņai ar vecākiem tiek izmantotas arī izglītojamo dienasgrāmatas, kas ir obligāts dokuments un vienots visiem izglītojamajiem.

Izglītojamo sasniegumi tiek apkopoti un analizēti katra semestra beigās. Skola sniedz atbalstu izglītojamajiem, kuri vēlas uzlabot savus mācību sasniegumus.

Analizējot klašu vidējo vērtējumu visos mācību priekšmetos, var secināt, ka mācību sasniegumi sākumskolā ir 7 balles, bet pamatskolā – 6,5 balles.

Klašu vidējie vērtējumi

Mācību gads	1.-4.klases	5.-9.klases
2014./2015.	7,1	6,5
2015./2016.	7,3	6,5
2016./2017.	7,12	6,54

Analizējot izglītojamo sasniegumus 1.-4.klasēs ikdienas darbā pēdējo trīs gadu laikā redzam, ka kopumā mācību sasniegumi ir labi. 81 % izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā ir optimālā un augstā līmenī, matemātikā – 79 %, angļu valodā – 82%. Latviešu valodā un matemātikā palielinājies izglītojamo skaits, kuri sasnieguši augstu līmeni, tomēr matemātikā palielinājies izglītojamo skaits, kuru sasniegumi ir pietiekamā līmenī.

Mācību sasniegumu līmenis 1.-4.klasēs

Mācību priekšmets	Gads	Mācību sasniegumu līmenis			
		Zems (1,2,3)	Pietiekams (4,5)	Optimāls (6,7,8)	Augsts (9,10)
Latviešu valoda	2015.	-	22 %	56 %	22 %
	2016.	-	19 %	64 %	17 %
	2017.	-	19%	56 %	25 %
Matemātika	2015.	-	25%	60 %	15 %
	2016.	-	15%	65 %	20 %
	2017.	-	21%	58 %	21 %
Angļu valoda	2015.	-	27 %	51 %	22 %
	2016.	-	17 %	64 %	19 %
	2017.	-	18 %	64 %	18 %

Sākumskolas klašu audzinātāji regulāri apkopo izglītojamo mācību sasniegumus tēmu noslēgumu pārbaudes darbos latviešu valodā un matemātikā. Diagrammas tiek veidotas katrai klasei, un tās sniedz informāciju par mācību rezultātu dinamiku četru gadu laikā. Diagrammas sniedz informāciju par tēmām, kur izglītojamajiem ir nepieciešama papildus palīdzība, lai tās nostiprinātu vai apgūtu. Pedagogi apkopotos tēmu noslēgumu pārbaudes darbus izmanto izglītojamo individuālo prasmju, zināšanu nostiprināšanai, pašvērtējuma veikšanai un vecāku informēšanai par nepieciešamo atbalstu mājās.

2016./2017. mācību gadā skolēnu skaits 5.-9.klasēs ar vērtējumu 7 balles un augstāk bija 31 izglītojamais, kas ir 23,13 % no kopējā izglītojamo skaita šajā klašu grupā.

22 izglītojamo sava mācību darba novērtējumā, saņēma 8 balles un augstāk, kas ir 16,41 %. Pagarinātais mācību gads bija noteikts vienam izglītojamajam – ģeogrāfijā. Otrais apmācību gads nebija noteikts.

Salīdzinot ar pagājušā mācību gada vidējo vērtējumu izglītojamajiem speciālās izglītības programmā, 45 % izglītojamo mācību rezultāti ir paaugstinājušies, 36 % palikuši vienā līmenī. Zemākie mācību rezultāti bija dabaszinībās, bet augstākie – sportā. Latviešu valodā- vidējais vērtējums 5,21, bet matemātikā – 5,14 balles. Vidējais vērtējums speciālās izglītības izglītojamajiem 2016./2017.m.g. ir 5,37 balles.

Mācību sasniegumus ietekmē izglītojamo motivācijas trūkums uzlabot savus sasniegumus un reizēm nepietiekams atbalsts ģimenē.

Valsts pārbaudes darbus 2016./2017.m.g. veikuši septiņi 3.klases izglītojamie. Analizēt korelāciju starp izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos, var secināt, ka astoņos gadījumos vērtējumi sakrīt, divos gadījumos atšķirība ir viena balle, bet četros – vērtējums valsts pārbaudes darbā ir augstāks. Tas liecina par to, ka izglītojamie, saņemot atbalstu, ikdienas darbā spētu sasniegt augstākus rezultātus, ja attieksme pret pienākumiem būtu atbildīgāka. Pedagogiem jāpilnveido metodiskie paņēmieni, lai ikdienas darbā sniegtu kvalitatīvu atbalstu un katrs izglītojamais sasniegtu savām spējām atbilstošus rezultātus.

Tālākās attīstības vajadzības

- 1.Turpināt strādāt pie individuālo sasniegumu dinamikas izveides un analīzes.
- 2.Pilnveidot metodiskos paņēmienus atbalsta sniegšanā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē.

Diagnosticējošais darbs	Gads	Kopvērtējums% skolā	Kopvērtējums% pēc tipa	Kopvērtējums% pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2017.	77,51	-	78,38	78,3
Latviešu valoda	2016.	72,17	-	73,99	72,0
Latviešu valoda	2015.	79,00	-	79,07	78,0
Matemātika	2017.	58,59	-	68,59	68,92
Matemātika	2016.	68,67	-	70,98	72,0
Matemātika	2015.	76,49	-	76,21	78

Vidēji 3.klases latviešu valodas pārbaudījumā izglītojamo darbus veikuši 76% apjomā. Tas apliecina, ka mācību priekšmeta standartā noteiktās pamatprasmes trešās klases izglītojamie ir apguvuši labā līmenī, tomēr sasniegumi matemātikā krītas.

Matemātikas pārbaudes darbā viszemākie rezultāti ir nestandarta uzdevumos ar kombinatorikas elementiem, kas nozīmē, ka mazāka vērība mācību procesā pievērsta tieši šādu uzdevumu risināšanai.

2017.gadā pazeminājušās teksta uzdevumu risināšanas prasmes, tāpēc jāpilnveido teksta uzdevumu risināšanas prasmes – jautājumu izpratne, jēdzienu lietojums.

Analizējot izglītojamo darbus, var secināt, ka mērķtiecīgāk jāattīsta izglītojamajos paškontroles prasmes, jāpārbauda paņēmieni, kā pārliecināties par uzdevumu izpildes pareizību.

Valsts pārbaudes darbus 2016./2017.m.g. veikuši septiņi 3.klases izglītojamie, kas apgūst speciālās izglītības programmu. Latviešu valodā izglītojamie vidēji sasniedza 75,6 % , bet matemātikā 75%. Rezultāti ir labi, kas liecina par to, ka saņemot noteiktos atbalsta pasākumus, strādājot ar pareizu attieksmi, izglītojamie var sasniegt labus rezultātus.

Pēdējo trīs gadu diagnosticējošo darbu rezultāti skolā un valstī 6. klasē.

Diagnosticējošais darbs	Gads	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums% pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums% valstī
Latviešu valoda	2017.	60,17	-	66,01	66,0
Latviešu valoda	2016.	68,57	-	63,83	64,0
Latviešu valoda	2015.	61,93	-	61,9	62,0
Matemātika	2017.	40,72	-	59,55	60,80
Matemātika	2016.	62,4	-	65,03	66,25
Matemātika	2015.	47,1	-	55,87	57,61
Dabaszinības	2017.	58,59	-	63,77	64,91
Dabaszinības	2016.	55,7	-	62,79	64,12
Dabaszinības	2015.	62,12	-	66,50	67,71

Salīdzinot ar pagājušo gadu, 6.klases vērtējumi dabaszinībās ir paaugstinājušies, tomēr tie ir zemāki nekā vidēji valstī. Latviešu valodā rezultāti ir nedaudz pazeminājušies. Zemi rezultāti salīdzinājumā ar valsti ir matemātikā, kas norāda uz to, ka jāpilnveido matemātikas mācīšanas metodika, jāmeklē paņēmieni, kas palīdzēs katram izglītojamajam sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus.

Pēdējo trīs gadu Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasē
(skolā un valstī)

Diagnosticējošais darbs	Gads	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	2017.	73,1	65,64	67,14	67,07
Latviešu valoda	2016.	70,14	63,51	64,68	64,75
Latviešu valoda	2015.	54,66	61,28	62,89	62,46
Matemātika	2017.	55,12	54,87	57,23	58,1
Matemātika	2016.	57,64	56,33	59	59,87
Matemātika	2015.	46,17	58,50	61,24	61,15
Latvijas vēsture	2017.	70,34	67,43	68,87	70,0
Latvijas vēsture	2016.	57,92	61,47	61,55	62,51
Latvijas vēsture	2015.	53,60	65,63	66,81	67,58
Angļu valoda	2017.	73,26	72,12	75,79	74,38
Angļu valoda	2016.	79,81	68,37	72,41	70,75
Angļu valoda	2015.	70,67	67,36	71,13	69,72
Krievu valoda	2017.	49,50	73,47	77,33	76,37
Krievu valoda	2016.	83,1	74,95	77,22	76,08
Krievu valoda	2015.	75,00	74,11	76,97	76,30
Dabaszinības	2017.	53,2	-	46,40	47,7
Dabaszinības	2016.	52,2	-	46,40	47,7

Latviešu valodas pārbaudes darbā 9.klases izglītojamie sasnieguši augstākus rezultātus nekā valsts vidējie rezultāti. Skolas rezultāti vēstures darbā praktiski sakrīt, bet angļu valodas darbā – atšķirība ir neliela.

Matemātikas rezultāti ir uzlabojušies, tomēr tie ir vidēji zemāk nekā valstī. Augstu līmeni pārbaudes darbā sasniedz 12% izglītojamo, bet 4% sasniegumi bija nepietiekami. Augstāki rezultāti tika uzrādīti testa daļā, bet uzdevumos, kuros nepieciešams atrast matemātiskos paņēmienus, veidu, kā atrisināt un pielietot savas zināšanas, rezultāti bija zemi. Grūtības izglītojamajiem sagādāja atbilstošā matemātiskā modeļa pielietošana praktiskos uzdevumos.

Tālākās attīstības vajadzības

1.Uzlabot matemātikas mācīšanas kvalitāti, lai uzlabotu izglītojamo sasniegumus.

4.4.Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā darbojas atbalsta personāls – logopēds, speciālais pedagogs, psihologs, medicīnas māsa. Skolā ir apzinātas izglītojamo vajadzības un sniegts atbalsts.

Skolā divas reizes nedēļā strādā psihologs, kas palīdz risināt uzvedības un mācīšanās grūtības, veic pedagogu un vecāku konsultācijas, vada individuālās un grupu nodarbības uzvedības korekcijai, veic izglītojamo izpēti, piedalās vecāku un pedagogu izglītošanā, organizē adaptācijas pasākumus pirmās un piektās klases izglītojamajiem.

Sociālais pedagogs skolā veic sociālpedagoģisko darbu – diagnosticē grūtības, riska faktorus, veic individuālas pārrunas un konsultācijas skolēnu grupām, sadarbojas ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem un psihologu, veic sociālpedagoģiskās novērošanas mācību stundu laikā, piedalās klašu vecāku sapulcēs. Ir laba sadarbība ar pašvaldības sociālo dienestu un bāriņtiesu.

Speciālās izglītības programmas realizēšanā piedalās un atbalstu izglītojamajiem sniedz speciālais pedagogs un logopēds individuālās un grupu nodarbībās. Visi izglītojamie apmeklē logopēda nodarbības un speciālā pedagoga nodarbības latviešu valodā un matemātikā. Izglītojamie apmeklē vingrošanas nodarbības. 78 % izglītojamo apgalvo, ka speciālā pedagoga nodarbības palīdzēja uzlabot mācību sasniegumus. 92 % izglītojamo vecāki piekrīt apgalvojumam, ka izglītojamie labprāt apmeklēja nodarbības un vēlas to darīt arī turpmāk.

Stiprās puses

- 1.Atbalsta personāls veiksmīgi sadarbojas atbalsta sniegšanā izglītojamajiem.
- 2.Izglītojamajiem labprāt apmeklē speciālā pedagoga un logopēda nodarbības.

Tālākās attīstības vajadzības.

- 1.Sniegt vispusīgu atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

Vērtējums: Ļoti labi

4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā tiek nodrošināta izglītojamo drošība. 87 % izglītojamo apgalvo, ka skolā un tās apkārtnē jūtas droši.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi nosaka izglītojamo drošības nodrošināšanu skolā un tās organizētajos pasākumos. Regulāri, atbilstoši valstī noteiktai kārtībai, tiek veikta izglītojamo instruēšana, ko katrs apliecina ar savu parakstu e-klases vidē sagatavotā izdrukā. Apliecinājumi par veiktajām instrukcijām tiek apkopoti un uzglabāti. Ir noteikta kārtība, kā tiek organizētas mācību ekskursijas un pedagogi to ievēro.

Izglītojamie tiek apmācīti, kā rīkoties nelaiemes gadījumos. Notiek evakuācijas mācības. Tiek organizētas tikšanās ar Lielvārdes pašvaldības policijas darbiniekiem par izglītojamo drošību skolā, mājās un uz ielas.

Lai risinātu uzvedības problēmas sadarbojas sociālais pedagogs, psihologs, klašu audzinātāji. Skolā ir noteikta kārtība, kā organizē atbalstu vardarbībā cietušajiem izglītojamajiem.

Skolas teritorija ir daļēji iežogota. Skolā ir dežurante, kas rūpējas, lai skolā neienāktu nepiederošas personas.

Visos mācību kabinetos ir izstrādāti drošības noteikumi, pedagogi regulāri ar tiem iepazīstina izglītojamos. Pirms jaunu darbu uzsākšanas, tiek veikta izglītojamo instruēšana par rīcību un drošību.

Skolas telpās ir izvietotas informatīvās zīmes, evakuācijas plāns. Skolā ir drošības un ugunsdzēsības signalizācija.

Skolas medmāsa regulāri un savlaicīgi apkopo informāciju par izglītojamo veselības stāvokli, individuālajām vajadzībām, sniedz pirmo palīdzību traumai vai akūtas saslimšanas gadījumā. Izglītojamajiem tiek veiktas profilaktiskās apskates un ierakstīti rezultāti medicīnas kartēs.

Medmāsa piedalās izglītojamo apmācībā, kā sniegt pirmo palīdzību, kā rīkoties nelaiemes gadījumos. Izglītojamajiem un skolas personālam ir zināms, kā rīkoties traumai vai pēkšņas saslimšanas gadījumos. Aptaujā to apliecina 96% aptaujāto.

Medmāsa seko skolas sanitāri-higiēniskajam stāvoklim.

Stiprās puses

- 1.Regulāri tiek apkopota informācija par izglītojamo veselības stāvokli.
- 2.Izglītojamie regulāri tiek instruēti par drošības noteikumiem, un viņi zina kā rīkoties ārkārtas situācijās.
- 3.Skola piedalās atbalsta programmā “Piens un augļi skolai”.
- 4.Trīs sākumskolas klases piedalās projektā “Sporto visa klase”.
- 5.Ar Lielvārdes novada pašvaldības atbalstu skolā nodrošinātas brīvpusdienas 5.-7.klašu izglītojamajiem.

Tālākās attīstības vajadzības.

- 1.Turpināt piedalīties izglītojamo veselības veicinošos projektos.

Vērtējums: Ļoti labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Skolā veiksmīgi strādā Skolēnu padome. Ir izveidots padomes reglaments. Padomē darbojas pārstāvji no katras 5.-9.klases. Padome organizē dažādus pasākumus, konkursus, pieņem lēmumus par rīcību noteiktās situācijās.

Skolas padomē ir vecāku, pedagogu un izglītojamo pārstāvis. Izglītojamo pārstāvis piedalās padomes sēdēs, izsaka izglītojamo viedokli, informē Skolēnu padomi par Skolas padomes lēmumiem.

Skolā ir izstrādāta audzināšanas programma, kuru savā darbā izmanto klašu audzinātāji un pedagogi. Skolā tiek plānoti ārpusstundu pasākumi, kas veicina pilsonisko, patriotisko audzināšanu, popularizē veselīgu dzīvesveidu. Skolai ir savas

tradīcijas. Pasākumi ir pārdomāti, emocionāli un labi sagatavoti. 88 % izglītojamo apgalvo, ka pasākumi ir interesanti. Ārpusstundu pasākumi tiek analizēti un secinājumi ņemti vērā darba uzlabošanai.

Audzināšanas darbs tiek plānots tā, lai rosinātu izglītojamos kļūt par savas valsts patriotiem, apzināties un izprast savus pienākumus un tiesības, uzņemties atbildību par savu rīcību. Izglītojamie izsaka savus priekšlikumus pasākumiem klasē un skolā. Pasākumus vada un organizē izglītojamie, pedagogi sniedz atbalstu.

Lai izglītojamos rosinātu būt atbildīgiem, iesaistīties skolas dzīves organizēšanā un atbalstītu pozitīvo uzvedību, skolā tiek organizēts konkurss "Labākā klase". 5.-9.klases veic dežūras starpbrīžos.

Skola īsteno daudzpusīgas interešu izglītības programmas, kurās izglītojamiem ir iespējas izkopt savas spējas, talantus un radošumu.

Skolā darbojas 17 interešu izglītības pulciņi jomās - kultūrizglītībā, vides izglītībā, karjeras izglītībā un sportā, kuros piedalās liela daļa izglītojamo.

Pulciņu dalībnieki ar panākumiem piedalījušies izstādēs, konkursos, koncertos, izrādēs, tematiskajās pēcpusdienās, labdarības pasākumos un sporta sacensībās.

Par interešu izglītības iespējām izglītojamo vecāki tiek informēti mācību gada sākumā, ierakstot informāciju izglītojamo dienasgrāmatās. Par interešu izglītības rezultātiem informāciju vecāki saņem Lielvārdes novada prese izdevumā, interneta vietnē, skolas pasākumos, izstādēs.

Interešu izglītības darbs tiek apkopots, analizēts, iesniedzot interešu izglītības programmas jaunajam mācību gadam.

Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības programmās

Bērnu skaits sākumskolā/ pamatskolā	Mācību gadi	1.-4.klase			5.-9.klase		
		Skolā	Ārpus izglītības iestādes	Kopā	Skolā	Ārpus izglītības iestādes	Kopā
141/144	2016./2017.	89	35	124	92	30	122
143/148	2015./2016	95	27	125	88	29	117
122/139	2014./2015.	81	24	105	89	15	104

Stiprās puses

- 1.Klašu audzinātāju darbs tiek organizēts plānveidīgi, atbilstoši skolas audzināšanas plānam un valstī noteiktām prioritātēm.
- 2.Skolā aktīvi darbojas Skolēnu padome.

Tālākās attīstības vajadzības

- 1.Motivēt izglītojamos iesaistīties dažādās ārpusstundu nodarbībās.

Vērtējums: Ļoti labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā ir pieejama informācija par tālākizglītības iespējām. Pedagogi mērķtiecīgi iepazīstina izglītojamos ar profesiju daudzveidību, izglītošanās iespējām. Skolā aktīvi un atbildīgi strādā pedagogs – karjeras konsultants. Darbs tiek plānots. Tiek izmantotas dažādas darba formas – interešu un spēju izpēte, tikšanās, ekskursijas, praktiska darbošanās. Pedagogu organizētajās nodarbībās tiek izmantoti bibliotēkas resursi un informācijas tehnoloģijas. Karjeras konsultants veiksmīgi sadarbojas ar klašu audzinātājiem. Skolas bibliotēkā ir apkopota un izvietota informācija par karjeras

iespējām. 87 % izglītojamie apgalvo, ka skolā ir pieejama informācija par dažādām profesijām. Skolas pedagoģiskais personāls mērķtiecīgi palīdz iepazīt dažādas profesijas, izmantojot dažādas darba formas. Karjeras izglītības tēmas tiek integrētas mācību priekšmetu saturā, klašu audzinātāju stundās tiek sniegta informācija par profesiju daudzveidību un tālākizglītības iespējām, tiek organizētas regulāras tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Bijušajiem absolventiem, organizētas mācību ekskursijas uz uzņēmumiem. Regulāri tiek apmeklētas izstādes un atvērto durvju dienas

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves.

Gads	Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā
2017.	29	12	16	1	
2016.	28	19	9	-	-
2015.	17	5	12	-	-

Stiprās puses

1. Pedagoģiskais personāls regulāri organizē daudzveidīgus karjeras izglītības pasākumus.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Turpināt organizēt izglītojošus pasākumus karjeras izglītībā.

Vērtējums: Ļoti labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām, skolā tiek nodrošinātas konsultācijas visos mācību priekšmetos. Individuāli strādājot izglītojamie, kuriem ir mācīšanās traucējumi vai slimošanas dēļ radušies kavējumi, var pilnveidot savas zināšanas, uzlabot mācību sasniegumus. Individuālais darbs ar izglītojamajiem sekmē mācību rezultātus, paaugstina motivāciju mācīties. Nepieciešamības gadījumos grūtību risināšanai tiek piesaistīts atbalsta personāls, tiek veiktas pārrunas ar izglītojamo.

Individuālās nodarbības tiek veltītas arī darbam ar talantīgiem izglītojamajiem, gatavojoties konkursiem, olimpiādēm, veicot pētnieciskos darbus.

2016./2017.m.g.starpnovadu olimpiāžu un konkursu rezultāti

1.vietas	2.vietas	3.vietas	Atzinības
23	15	4	9

Skola atbalsta un veicina talantīgo izglītojamo dalību olimpiādēs, konkursos, izstādēs un citos pasākumos. Katru gadu skolā tiek organizētas mācību priekšmetu pēcpusdienas, konkursi, mācību priekšmetu olimpiādes. Sākumskolas latviešu valodas un matemātikas olimpiādēs piedalās visi izglītojamie, izglītojamie ar augstākiem sasniegumiem tiek apbalvoti. Mērķtiecīgi tiek veicināta talantīgo izglītojamo dalība novada, valsts pasākumos, pētnieciskajā darbā. Izglītojamie regulāri piedalās skolas rīkotajos pasākumos. Savus talantus rāda ārpusskolas pasākumos, iepriecinot novada ļaudis.

Ar labiem rezultātiem izglītojamie startē sporta sacensībās novadā.

Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām tiek sniegts atbalsts gan mācību stundu laikā, gan individuālās nodarbībās. Pedagogi stundās pielieto atbalstošas metodes un paņēmienus, sadarbojas un izmanto skolas psihologa ieteikumus. Mācību rezultātiem seko pedagogi un sociālais pedagogs, kas iesaistās un palīdz risināt problēmas. Pedagogi analizē mācību sasniegumus, meklē cēloņus nepietiekamiem sasniegumiem, sadarbojoties skolas personālam, tiek risināti problēmjasautājumi. Pedagogi veic pārrunas ar izglītojamajiem, nepieciešamības gadījumos tiek pieaicināti sarunās arī izglītojamo vecāki un atbalsta personāls.

Skolā atbalstu sniedz logopēds. Mācību gada sākumā logopēds veic izglītojamo izpēti un sadarbojoties ar pedagogiem un vecākiem, veido izglītojamo sarakstu, kam tiks sniegts regulārs atbalsts logopēdijas nodarbībās.

Logopēdijas nodarbībās habilitēto izglītojamo skaits 2014./2015.m.g. - 2016./2017.m.g.

2014./2015.		2015./2016.		2016./2017	
Nodarbojās	Habilitēti	Nodarbojās	Habilitēti	Nodarbojās	Habilitēti
50	13	41	11	45	9

2016./2017 m.g. frontālās logopēdiskās pārbaudes rezultāti

2016./2017.		
Klase	Izglītojamo skaits	Iekļauti logopēda nodarbībās
5gadnieki		1
6gadnieki		7
1.a	25	7
2.a	24	6
2.b	20	2
3.a	26	14
3.b	18	3
4.a	26	6
5.a		1
6.a		1

Logopēdijas nodarbībās risināto problēmu analīze

Traucējumi	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.
Fonētiski traucējumi	18	13	8
Rakstīšanas un lasīšanas traucējumi uz FN (fonemātiskās nepietiekamības) pamata	23	20	23
Rakstīšanas un lasīšanas traucējumi uz FFN pamata			4
Rakstīšanas un lasīšanas traucējumi uz VSNA pamata	9	8	9
Lasīšanas traucējumi			1
	50 izglītojamie	41 izglītojamie	45 izglītojamie

Atbalsts ikdienā izglītojamajiem tiek sniegts arī pagarinātās dienas grupas nodarbībās. Izglītojamie saņem pedagogu atbalstu mājas darbu izpildē, attīstošu spēļu laikā.

Stiprās puses

1. Pedagoģiskais personāls regulāri vada individuālās nodarbības un sniedz atbalstu izglītojamajiem.
2. Izglītojamie regulāri piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs.
3. Skolā darbojas psihologs.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Izglītot pedagogus par mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas iespējām, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.

Vērtējums: Ļoti labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā 2016. gadā tika licencētas divas speciālās izglītības programmas: pirmsskolā “Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktajiem attīstības traucējumiem” (kods 01015611), pamatskolā – “Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem” (kods 21015611).

2016. gada septembrī programmā uzsāka mācības 13 izglītojamie. 2017. gada septembrī mācības speciālajā programmā uzsāka 18 izglītojamie. Visi izglītojamie ir saņēmuši pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumus, kas periodiski tiek aktualizēti. Atzinumi un psihologa ieteikumi ir par pamatu atbalsta pasākumu noteikšanai.

Atbalsta pasākumus skolā sniedz psihologs, speciālais pedagogs, logopēds un vingrošanas nodarbību pedagogs. Atbalsts tiek sniegts individuālās vai nelielās grupu nodarbībās, kas tiek plānotas, notiek pēc sastādīta un apstiprināta grafika. Sadarbojoties pedagogiem ar atbalsta personālu, katram izglītojamajam tiek veidots individuālais plāns, kas tiek regulāri analizēts un koriģēts. Ar izglītojamo individuālajiem plāniem tiek iepazīstināt izglītojamo vecāki. Atbalsta personāls cieši sadarbojas ar pedagogiem un vecākiem. Direktora vietniece koordinē un pārrauga darbu ar izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, organizē atbalsta personāla, pedagogu un vecāku sapulces par izglītojamo ar speciālajām vajadzībām mācību sasniegumiem, individuālo plānu sastādīšanu, korekciju un rezultātu analīzi.

Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām tiek sniegts atbalsts mācību stundu laikā un individuālās nodarbībās. Pedagogi stundās pielieto atbalstošas metodes un paņēmienus, izmantojot medicīniskās komisijas un skolas psihologa ieteikumus. Darbā tiek izmantotas atgādnēs, pielāgoti pārbaudes darbi, pagarināts laiks darba veikšanai, lasīts priekšā garāks teksts, veikti atkārtoti uzdevumu nosacījumu skaidrojumi un citi. Pedagogi izmanto savus veidotos izdala materiālus, IT iespējas un speciālos materiālus izglītojamajiem, kas ir pedagogu rīcībā.

Būtiski, ka sākumskolas klasēs pedagogi ir arī klases audzinātāji un labi pārzina izglītojamo spējas un prasmes, kas ir nozīmīgi organizējot atbalstu ikdienas darbā.

85 % vecāku apgalvoja, ka speciālā pedagoga atbalsts palīdzēja mācībās bērnam, bet 92 % vecāki apgalvoja, ka logopēda sniegtais atbalsts bija būtisks. Visi aptaujātie vecāki piekrīt vai daļēji piekrīt apgalvojumam, ka izglītojamā mācību rezultāti ir uzlabojušies pēc atbalsta sniegšanas.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Pilnveidot metodiskos paņēmienus atbalsta sniegšanā izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola sistemātiski informē vecākus par skolas darbu – par mācību satura un procesa jautājumiem, par ārpusstundu pasākumiem, par aktualitātēm. Informācija tiek sniegta Skolas padomē, vecāku sapulcēs, izglītojamo dienasgrāmatās, e-klasē, individuālās sarunās. Skolas padomē darbojas katras klases izglītojamo vecāku pārstāvis. Vecāku sapulces tiek organizētas regulāri. Tajās tiek pēc vajadzības pieaicināti arī atbalsta personāla pārstāvji vai skolas vadība. Izglītojamo dienasgrāmatās ir ievietota informācija par saziņas kārtību, ja izglītojamais neapmeklē skolu, pedagogu konsultāciju laiki, izglītojamo tiesības un pienākumi.

Speciālās izglītības programmu izglītojamo vecāki regulāri tiek aicināti uz individuālajām sarunām ar klašu audzinātājiem vai atbalsta personāla pārstāvjiem. Tika organizēta vecāku kopsapulce, lai iepazīstinātu ar skolas sniegto atbalstu speciālajās izglītības programmās, ar darba organizāciju mācību gada laikā, lai noskaidrotu nesaprusto, lai uzklausītu vecāku ieteikumus. Vecāku sapulci apmeklēja 43 % vecāku. Bet 100% visi speciālās izglītības programmas izglītojamo vecāki piedalījās anketēšanā, kur izvērtēja programmas īstenošanas pasākumus un rakstīja ieteikumus tālākai darbībai.

Izglītojamo vecāki regulāri piedalās arī skolas organizētajos pasākumos – ekskursijās, koncertos, izstāžu apmeklējumos, sporta sacensībās. Veiksmīgs skolas un vecāku sadarbības piemērs ir mākslinieces E.Patmalnieces un izglītojamo kopdarbs – sienas gleznojums sākumskolas gaitenī.

Stiprās puses

1. Izglītojamo vecāki piedalās skolas organizētajos pasākumos.
2. Izglītojamo ar speciālajām vajadzībām vecāki sadarbojas ar skolu.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Attīstīt vecāku, kuru bērni mācās speciālās izglītības programmās, pedagoģisko kompetenci, sniedzot atbalstu mācībām mājās.

Vērtējums: Ļoti labi

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Skola veicina izglītojamos un viņu vecākos piederības apziņu un lepnumu par savu skolu. Skolai ir izveidotas un tiek uzturētas stabilas tradīcijas – 1. septembris, Skolotāju diena, 5. klašu adaptācijas pasākumi un uzņemšana pamatskolā, Valsts svētku svinēšana, Ziemassvētki, pēdējais zvans, mācību priekšmetu nedēļas, izstādes, latvisko svētku svinēšana, sporta dienas u.c.

Skolā tiek sekmēta pozitīva sadarbības vide, vienlīdzība un taisnīgums, uzmanīga attieksme un iecietība citam pret citu. 63 % anketētie izglītojamie piekrīt apgalvojumam "Man patīk mūsu skola", bet 37 % - drīzāk piekrīt nekā nepiekrīt šim apgalvojumam.

Atbilstoši normatīvo aktu prasībām ir izveidoti un pieņemti iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem izglītojamie tiek iepazīstināti klases stundās katra mācību gada

sākumā un pēc nepieciešamības pārrunāti arī mācību gada laikā. Kārtības noteikumu izraksts ievietots izglītojamo dienasgrāmatā.

Pedagogu un izglītojamo attiecību pamatā cieņa, izpalīdzība un labvēlība. 91 % izglītojamo apgalvo, ka pedagogi ir laipni un atsaucīgi.

Skolā ar cieņu izturas pret valsts simboliem. Ir izveidota svinīga siena, kur uzglabāts arī skolas karogs, uz kura ir izšūti Kārļa Ulmaņa vārdi “Mūsu zināšanas darbam, mūsu darbs Tēvzemei”. Skolai ir savs vimpelis. Karogs tiek izmantots svinīgos pasākumos. Skolas simbolika veido izglītojamajos piederības sajūtu un lepnumu par savu skolu.

85 % izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem apgalvo, ka klases audzinātāja mani atbalsta un 77% izglītojamo apgalvo, ka skolā jūtas droši, 54 % piekrīt apgalvojumam “Man patīk iet uz skolu”. Aptaujas rezultāti apliecina, ka izglītojamie, kuri mācās speciālajās izglītības programmās skolā jūtas labi un tiek atbalstīti, bērnu kolektīvā jūtas pieņemti.

Stiprās puses

- 1.Skolas vide ir atbalstoša, toleranta, vērsta uz sadarbību.
- 2.Skolā tiek koptas un uzturētas tradīcijas.

Tālākās attīstības vajadzības

- 1.Organizēt profilaktiskus pasākumus izglītojamo disciplīnas pārkāpumu novēršanai.

Vērtējums: Ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skola atrodas Avotu ielā 2, Lielvārdē. Par zemes nomu Lielvārdes novada pašvaldība ar zemes īpašnieci ir noslēgusi nomas līgumu līdz 2026.gada 31.maijam.

Visas skolas telpas atbilst izglītības programmu īstenošanai. Telpas ir tīras, uzkoptas un atbilst sanitāri higiēniskajām normām. Skolas vide ir estētiska un funkcionāla. Mācību kabineti iekārtoti ar atbilstošām mēbelēm, nepieciešamām iekārtām. Veikti remontdarbi sporta zāles ģērbtuvēs. Tur iekārtoti jauni skapīši. Ir ērtas dušas telpas.

Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinumi	Izsniegšanas datums
Avotu iela 2, Lielvārde, LV-5071	Pārtikas un veterinārais dienests, plānveida pārbaude, atbilst protokolā vērtēto pārtikas apriti reglamentējošo normatīvo aktu prasībām, taču atsevišķos posmos ir konstatētas neatbilstības, protokola Nr.80-17-10076	06.01.2017.
Avotu iela 2, Lielvārde, LV-5071	Veselības inspekcija, kontroles akts Nr.00053416	01.02.2016.
Avotu iela 2, Lielvārde, LV-5071	Veselības inspekcija, dzeramais ūdens, Nr.AF 000060	27.03.2017.
Avotu iela 2, Lielvārde, LV-5071	Pārtikas un veterinārais dienests, plānveida pārbaude, atbilst protokolā	07.04.2017.

	vērtēto pārtikas apriti reglamentējošo normatīvo aktu prasībām, taču atsevišķos posmos ir konstatētas neatbilstības, protokola Nr.80-17-10045	
Avotu iela 2, Lielvārde, LV-5071	Pārtikas un veterinārais dienests, plānveida pārbaude, atbilst protokolā vērtēto pārtikas apriti reglamentējošo normatīvo aktu prasībām, taču atsevišķos posmos ir konstatētas neatbilstības, protokola Nr.80-17-11564	08.09.2017.

Teritorija ir apzaļumota un vienmēr sakopta, daļēji iežogota. Ir izbūvēts pievedceļš, ietve, gājēju pāreja un aizsargbarjeras pie tās. Ir izveidots stāvlaukums. Ir izstrādāts un uzsākts īstenot skolas teritorijas apzaļumošanas projekts. Šajā darbā piedalās pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki. Lai veicinātu izglītojamo līdzatbildību par vides saglabāšanu, regulāri tiek organizētas skolas teritorijas sakopšanas talkas.

Stiprās puses

- 1.Skolas vide ir sakopta un estētiski noformēta.
- 2.Mēķktiecīgi veikti skolas vides uzlabojumi.
- 3.Izglītojamie, skolas personāls tiek iesaistīts skolas vides sakopšanā.

Tālākās attīstības vajadzības

- 1.Turpināt mācību kabinetu plānveida renovāciju un iekārtošanu.
- 2.Veikt sporta laukuma izbūvi.

Vērtējums: Ļoti labi

4.6.Izglītības iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir visi izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie materiāltehniskie resursi. Tie iegādāti atbilstoši piešķirtajam finansējumam. Pedagogi savā darbā izmanto 10 interaktīvās tāfeles (45 % kabinetu), 2 video projektorus, datu kameru, balsošanas pultis, portatīvos datorus. Katrs pedagogs ir nodrošināts ar piemērotu darba vietu. Visos mācību kabinetos ir interneta pieslēgums. Ar atbilstošām iekārtām ir aprīkoti mājturības kabineti. Dabas zinību kabinetos ir eksperimentu veikšanai nepieciešamie materiāli, iekārtas. Materiāltehniskie resursi tiek uzturēti kārtībā, tiek veikta to apkope, tie tiek izmantoti mērķtiecīgi skolas izglītojošā procesā.

Bibliotēkā ir nepieciešamie mācību literatūra, papildu literatūra, digitālie līdzekļi. Ir datori un interneta pieslēgums, ko izmanto izglītojamie un pedagogi.

Stiprās puses

- 1.Skolā ir mācību programmu realizācijai nepieciešamie resursi.
- 2.Pedagogi darbā izmanto IT.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Atbilstoši mācību procesa vajadzībām atjaunot un papildināt materiāltechnisko bāzi.

Vērtējums: Ļoti labi

4.6.2. Personālrresursi

Skolā strādā 27 pedagogi. Skolā ir visi Speciālās izglītības programmas īstenošanai nepieciešamie pedagogi, kuru izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Pedagogi regulāri piedalās tālākizglītībā. Tiek īstenots tālākizglītības plāns. Pedagogi ir ieinteresēti savas kvalifikācijas un profesionalitātes pilnveidē, tāpēc regulāri apmeklē konferences, seminārus, meistarklases.

Pedagogi savstarpēji dalās pieredzē un savu pieredzi rāda citu skolu pedagogiem.

Latviešu valodas skolotājas ar RIIMC, vadījusi 8 profesionālās pilnveides kursus par mūsdienīgu latviešu valodas un literatūras mācīšanu, izmantojot IT, par metodēm un paņēmieniem skolēnu ārpusklases lasīšanas veicināšanu, par interaktīvo mācību materiālu izmantošanu lasītprasmes veicināšanai.

Pedagogi ir piedalījušies vairākās izglītības konferencēs, kur vadījuši darbnīcas vai uzstājušies ar referātu.

Pedagogi ir piedalījušies VISC īstenotajos projektos “Skolēnu literāro interešu rosināšana 4.-6.klasē”, “Interaktīvi pašpārbaudes testi 9.klasei”.

Pedagogi vadīja nodarbības izziņu centrā “Lielvārdi”.

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide

Akreditējamā izglītības programma	Pedagogu skaits akreditējamā izglītības programmā	Pedagogu skaits, kuri piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē atbilstoši normatīvo aktu prasībām
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611)	21	21

Visi pedagogi, kuri īsteno speciālās izglītības programmu, ir veltījuši 1351 stundu tālākizglītībai, kas ir vidēji 64,33 stundas katram pedagogam.

Skola piedalās kompetenču pieejā balstīta mācību satura aprobācijā kā viena no 100 pilotprojekta skolām. Šī projekta ietvaros 13 pedagogi regulāri piedalās mācībās, par ko saņems apliecināšanu dokumentu.

Stiprās puses

1. Pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Turpināt plānot pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi un īstenot izveidoto plānu.

Vērtējums: Ļoti labi

4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Izglītības iestādes darba pavērtēšana un attīstības plānošana

Skolas misija ir audzināt harmoniski, patstāvīgi domājošas un radošas personības.

Skolas pašvērtēšana ir nepārtraukts process. Pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Pašvērtēšana tiek izmantotas dažādas metodes un formas. Pašvērtēšanu katra mācību gada beigās veic metodiskās komisijas, klašu audzinātāji, interešu izglītības pedagogi, katrs pedagogs. Skolas vadība sistemātiski organizē pārraudzību un vērtēšanu. Katru gadu augustā pedagoģiskās padomes sēdē tiek izvērtēti izglītojamo sasniegumi, analizētas skolas darba stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi. Pamatojoties uz veiktās darba analīzes, noteiktām prioritātēm valstī tiek izvirzīti uzdevumi jaunajam mācību gadam. Pašvērtējums ir objektīvs un ietver kvalitatīvo un kvantitatīvo analīzi.

Visi pedagogi piekrīt apgalvojumam, ka skolā pastāvīgi tiek veikta pašvērtēšana un lielākā pedagogu daļa apgalvo, ka ir saprotams un zināms skolas attīstības plāns.

Skolas attīstības plāns ir izstrādāts līdz 2019./2020. mācību gadam. Attīstības plāns ir veidots saskaņā ar vērtēšanas procesā gūtajiem rezultātiem. Ir izvirzītas prioritātes, to īstenošanai noteikti mērķi, novērtēšanas kritēriji, plānota ieviešanas gaita un paredzamais rezultāts. Attīstības plāna izveidē piedalījās pedagogu kolektīvs un Skolas padome. Kopumā veiksmīgi tiek īstenotas izvirzītās prioritātes un konkrētie uzdevumi. Plāna izpilde tiek analizēta pedagoģiskās padomes sēdēs un nepieciešamības gadījumos veiktas korekcijas. Katra mācību gada darba plāns tiek pakārtots attīstības plānam. Attīstības plāns ir pieejams skolotāju istabā.

Stiprās puses

1. Skolā ir noteikta pašvērtēšanas sistēma.
2. Pedagogi regulāri veic sava darba pašvērtēšanu.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Veikt pedagogu pašvērtēšanas formu uzlabojumus.
2. Precīzi noteikt atbildības jomas skolas attīstības plāna sagatavošanas un izveides procesā.

Vērtējums: Labi

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visi pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija. Skolas darbību reglamentē Skolas nolikums, kas apstiprināts 2013. gada 30. oktobrī. Grozījumi apstiprināti 2016. gada 29. jūnijā. Iekšējie normatīvie akti ir izstrādāti un pieņemti demokrātiski. Tie atbilst dokumentu noformēšanas prasībām. Tie tiek precizēti un papildināti. Pedagogi ir informēti par esošajiem iekšējiem normatīvajiem dokumentiem, tie tiek aktualizēti pedagogu sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs.

Skolas vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem. Izglītojamo dienasgrāmatās ir informācija par saziņas iespējām vecākiem ar skolas vadību. Skolu vada direktors. Direktora vietnieku darba pienākumi, tiesības, atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Direktora un viņa vietnieku atbildības jomas aptver visus skolas darba virzienus.

Direktors kopā ar vietniekiem plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus. Skolas vadība veiksmīgi sadarbojas savā starpā, ar skolas padomi, personālu, izglītojamajiem un viņu vecākiem. Gandrīz visi pedagogi apgalvo, ka skolas vadība ņem vērā pedagogu viedokli un pedagogi var pārrunāt savas darba problēmas ar skolas vadību. Lielākā daļa pedagogu piekrīt apgalvojumam, ka skolas vadība novērtē pedagoga labi padarīto darbu.

Direktora vietnieki ir ieinteresēti skolas darbā, tā uzlabošanā, radošu pārmaiņu ieviešanā un atbalsta skolas pedagogu pozitīvos centienus. Svarīgu lēmumu pieņemšanā tiek ņemti vērā visu iesaistīto pušu viedokļi. Otrdienās notiek pedagogu sanāksmes par aktuāliem darba jautājumiem. Aktuālā informācija tiek izvietota skolotāju istabā informācijas dēlī vai nosūtīta e-klases pastā.

Vecāki par skolas informāciju iegūst izglītojamo dienasgrāmatās, apmeklējot vecāku sapulces, piedaloties individuālās sarunas, vecāku dienas pasākumos. Direktora vietnieki mācību darbā koordinē un pārrauga skolas metodisko darbu. Direktora vietniece audzināšanas jomā veiksmīgi sadarbojas ar skolēnu padomi un koordinē tās darbu.

Skolā īpaša uzmanība tiek pievērsta lietišķu un labvēlīgu attiecību uzturēšanai darbinieku un izglītojamo vidū, kā arī sadarbojoties ar vecākiem vai dažādu institūciju pārstāvjiem. Radušās problēmas tiek risinātas nekavējoties, uzklusot visas iesaistītās puses, mierīgā atmosfērā.

Direktors sadarbojas ar Skolas padomi, vecākiem, Lielvārdes novada pašvaldību, dažādām sabiedriskām organizācijām, veicinot skolas prestižu un tēlu sabiedrībā.

Skolas padome darbojas saskaņā ar reglamentu. Tā sastāvā esošie pedagogi regulāri sniedz informāciju par skolai aktuāliem jautājumiem, rosina visus izteikt savu viedokli, aicina norādīt uz nepieciešamiem uzlabojumiem.

Skolēnu padome darbojas saskaņā ar reglamentu un aktīvi iesaistās ārpusstundu pasākumu organizēšana, uzklusa un izsaka skola vadībai viedokli par sev būtiskiem jautājumiem. Skolēnu padomes lēmumus respektē skolas izglītojamie, pedagogi un vecāki.

Skolā regulāri notiek tehniskā personāla darba izvērtēšana. Katra mācību gada beigās pedagogi veic sava darba pašvērtējumu. Izteiktās pedagogu vajadzības, ieteikumi tiek ņemti vērā plānojot skolas darbu nākošajā darba cēlienā.

Skolas vadība ievēro politisko neitralitāti, profesionālo ētiku, cilvēktiesību principus mācību un audzināšanas darbā.

Izglītojamo uzvedības pārkāpumi tiek fiksēti klašu kārtības burtnīcās vai izglītojamo dienasgrāmatās. Nopietnu pārkāpumu gadījumā jautājuma risināšanā iesaistās sociālais pedagogs. Klašu audzinātāji regulāri seko līdzi skolēnu mācību sasniegumiem, motivē tos uzlabot un sniedz ieteikumus, kā tos uzlabot. Direktora vietnieki pārrauga e-klases ierakstus, seko mācību sasniegumiem, veic individuālas pārrunas ar izglītojamajiem, kam nepieciešams uzlabot mācību rezultātus. Katra mācību gada beigās tiek veikta mācību sasniegumu analīze ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.

Stiprās puses

- 1.Skolā ir noteiktas atbildību jomas.
- 2.Popularizēta skolas pieredze sabiedrībā.

Tālākās attīstības vajadzības

- 1.Jaunu darba formu izmantošana kvalitatīvas vadības darba realizēšanai.

Vērtējums: Ļoti labi

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skola savā darbā realizē daudzveidīgas sadarbības formas ar citām institūcijām.

Sadarbība ar Lielvārdes novada pašvaldību (izglītības nodaļa, sociālais dienests, bāriņtiesa, policija) – notiek skolas darba plānošanas, attīstības, organizācijas un kontroles nodrošināšana, finanšu dokumentu aprīte, skolas budžeta izpildes nodrošināšana, skolas ēkas un teritorijas apsaimniekošana, transporta nodrošināšana izglītojamiem.

Lai nodrošinātu atbalstu izglītojamajiem veselības jautājumu risināšanā, skola sadarbojas ar ārpusģimenes aprūpes iestādēm, ārstniecības iestādēm.

Sadarbībā ar VISC pedagogi iesaistās valsts pārbaudes darbu organizēšanā un vērtēšanā, CE vadīšanā un novērošanā, kā arī labošanā. Skolā četrus gadus teicami darbojas starptautiskā jauniešu pašizaugsmes programma AWARD, dodot iespēju skolēniem piedalīties starptautiskos pasākumos. 2015.gadā pieci jaunieši piedalījās Erasmus projektā Lietuvā. Mūsu skolas dalībnieki un vadītāja ir AWARD vēstneši citās skolās. Programmas darbības laikā 30 jaunieši saņēmuši bronzas, 15 sudraba un 2 zelta apbalvojumus. Divi vienības jaunieši 2016.gada nogalē zelta līmeņa apbalvojumus saņēma Rīgā, Melngalvju namā, kuru pasniedza programmas patronese Vaira Viķe-Freiberga un karaliskā augstība Veseksas grāfs princis Edvards. 2017.gada pavasarī VISC mūsu skolā organizēja nometni AWARD vienību 50 dalībniekiem.

Sadarbība ar IKVD skolas darbu reglamentējošo dokumentu kvalitatīvā izstrādē, izglītības programmu un skolas akreditācijas jautājumos.

Sadarbībā ar „e-klase” tiek nodrošināta skolas elektroniskā žurnāla darbība.

Sadarbība ar Valsts policiju-lekcijas skolēniem par dažādām aktuālām tēmām.

Sadarbība ar NBS Gaisa spēku bāzi – nodrošinātas bezmaksas ekskursijas un transports bāzes apskatei. Karavīri skolā viesojas valsts svētkos.

Skolai ir veiksmīga sadarbība ar A/S “Sadales tīkls” un Latvijas dzelzceļu skolēnu izglītošanā par drošību.

Skolai ir ilggadēja sadarbība ar Veselības ministrijas un Slimību profilakses un kontroles centru (SPKC) - izglītojošo nodarbību ciklu, dalība aptaujās.

2017.gada pavasarī uzsākta sadarbība ar jaunsardzes kustību.

Sadarbība ar Lielvārdes novada Sporta skolu un Mūzikas un mākslas skolu – izglītojamajiem tiek nodrošinātas iespējas brīvajā laikā nodarboties ar dažādām sporta aktivitātēm un mākslām, kā arī piedalīties izbraukuma pasākumos citos novados, pilsētās un valstīs.

Skola sadarbojas ar citām Lielvārdes novada skolām dažādu pasākumu organizēšanā, kā arī notiek dažādu izglītības iestāžu prezentācijas un to apmeklēšana.

Skola sadarbojas arī ar Lielvārdes novada pašvaldības iestādēm

– Lielvārdes PII, bibliotēkām, Lielvārdes muzeju, kultūras namu, Dienas centru un Lielvārdes luterāņu baznīcu.

2016.gadā skola piedalījās ICCS 2016 pētījumā - starptautiskais pilsoniskās izglītības pētījums (International Civic and Citizenship Education Study). Pētījuma īstenotājs LU PPMF Izglītības pētniecības institūts. Piedalījās 8.klašu skolēni un pedagogi.

Skola sadarbojas arī nevalstiskajām organizācijām skolēnu veselības, drošības un dažādu izglītības un kultūras jautājumu risināšanā –

- ✓ No 2011.gada skola piedalās “Skolas augļi” programmā un divus gadus programmā “Skolas piens”.
- ✓ Lielvārdes uzņēmēji – karjeras izglītības nodarbības.
- ✓ Izziņu centrs “Lielvārds” – nodarbības skolēniem.

- ✓ Lielvārdes attīstības fonds – skolēnu dalība skolas vides labiekārtošanas projektos, labdarības akcijās, atbalsts ansambļa tērpu iegādē.
- ✓ Biznesa izglītības biedrība Junior Achievement – skolēni katru gadu piedalās Ēnu dienās.
- ✓ Biedrības Jauniešu akadēmija "Pacelt Pasauli" – mērķu plānošanas nodarbības.
- ✓ Procter & Gamble, realizējot Always izstrādāto programmu „Starp mums, meitenēm”.
- ✓ Grāmatu izdevniecības “Annele”, “Jumava”

Skolas darbinieki rūpējas par skolas prestižu un tēlu sabiedrībā. Sabiedrība tiek informēta par skolas darbu novada interneta vietnē, novada laikrakstā “Lielvārdes novada ziņas”, skolas standos.

Stiprās puses

1. Skolai ir laba sadarbība ar Lielvārdes novada pašvaldību un citām institūcijām, kā arī ar tuvākajām reģiona skolām.
2. Skola ir iesaistījusies Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīklā, īstenojot veselības veicināšanas pasākumus.
3. Izglītojamiem ir iespēja dalībai starptautiskos projektos.
4. Plaša sadarbība ar nevalstiskajām organizācijām

Tālākās attīstības vajadzības

1. Veicināt dažādas sadarbības iespējas izglītojamajiem un pedagogiem ar citām institūcijām.

Vērtējums: Ļoti labi

5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgs, specifisks)

Lielvārdes pamatskolas ārpusstundu pasākumi 2016./2017.m.g.

Zinību diena	25 pirmklasnieki, 30 devīto klašu skolēni Klases audzinātājas: 1.a Andra Sparāne, 9.a Lienīte Bērziņa, 9.b Ilze Čuibe Pasākumu vada – Madara Laua, Patrīcija Grasmane 8.a Viesi: Lielvārdes novada pašvaldības izglītības komitejas vadītāja Aija Mazītāne
Sporta diena	<u>Septembrī</u> “Kusties vesels” Dažādi uzdevumi klasēm pa stacijām – aktivitātes brīvā dabā skolas teritorijā. Pasākumu organizē 9.klases un sporta skolotājs. <u>Maijā</u> Dažādi uzdevumi klasēm pa stacijām – aktivitātes brīvā dabā skolas teritorijā. Pasākumu organizē 8.klase un sporta skolotājs.
Dzejas mēnesis	Dzejas instalāciju izstāde “Dzejas plava” Dzejas lasījumi
Miķeļdiena	Rudens velšu izstāde. Miķeļdienas tirdziņš.
Skolotāju dienas pasākums	Skolotāju dienas pasākums – 1. un 2.stundu vada 9.klases 8.klašu skolēnu sagatavots pasākums
Ekskursiju un	Visas klases

pārgājienu dienas rudenī un pavasarī	
Putras diena	Septembrī, oktobrī nodarbības un putras vārīšana
Talkas	Skolas apkārtnes un pilsētas Rembates parka sakopšanas talkas. Vasaras darbiem skolas apkārtnes sakopšanā izveidots klašu dalības plāns.
5.klašu balle	Organizē un vada 9.klase. Tēma "Multeņi armijā".
Mārtiņdiena	Ķekatu gājiens un pasākums pie pirmsskolas un sākumskolas klasēm. Organizē folkloras pulciņa vadītāja.
Karjeras nedēļa	Tikšanās ar profesiju pārstāvjiem: Vetārsts Kaspars Logins Aptiekas vadītāja Lāsma Krūmiņa Fizioterapeits Edijs Veidemanis Karjeras nedēļas noslēguma pasākums Lielvārdes k/n
Pilsonības nedēļa – Latvijai 98	11. - Lāčplēša diena. Okupācijas muzeja nodarbība. Lāpu gājiens no skolas. Spēle "Vai Latviju zini" 11. 3.-6.klašu komandām 14. 7.-9.klašu komandām 15.Lāčplēša diena 9.klasēm A.Pumpura Lielvārdes muzejā 17.Valsts svētku pasākums Skolēnu vizuālās mākslas darbu izstāde Svētku stends – Lāčplēša diena, Latvijas proklamēšanas diena
Rūķu darbnīca	Skolas dekorēšana Adventes laikā pirms Ziemassvēkiem. Skolas egles rotāšana.
Labdarības akcija "Piparkūka"	3.b klase un AWARD dalībnieki gatavo piparkūkas un Ziemassvētku apsveikumus pensionētajiem skolas darbiniekiem.
Ziemassvētku koncerts - vecākiem - skolēniem	Tēma "Svētki ledus pilī" Piedalās 1.-4.koris, 6.-9.kl.ansamblis, solo – Laura Sakne, vada 9.b meitenes – Lāsma Ločmele, Renāte Buraka, Glorija Hotčenkova, Tīna Valpētere. Ziemassvētku prēmiju pasniegšana 7.-9.klašu skolēniem – Lāsma Ločmele, Renāte Buraka, Daila Bluķe. 1.-9.klašu „labinieku” sveikšana – saraksts. Award bronzas un sudraba līmeņa apbalvoto sveikšana.
Ziemassvētku balle	Dažādu rūķu priekšnesumi (izloze klasēm). Organizē Skolēnu padome.
Barikāžu aizstāvju atcere	Klašu audzināšanas stundās videofilmas, sarunas.
Projektu nedēļa	Tēma "100 labās domas un darbi Latvijai"
Ēnu diena 2017	Iespēja pieteikties un piedalīties, veicot dienas analīzi, interviju ar ēnojamo.
Ziemeļvalstu bibliotēku nedēļa	Jau 19.reizi Latvijā un 14. reizi Lielvārdē notika Ziemeļvalstu bibliotēku nedēļas lasījumi. Katru gadu nedēļai ir cita tēma.
Anekdošu virpulis	Skolas konkurss.
Adaptācijas pasākums	Nodarbības topošajiem pirmklasniekiem. Nodarbības vada skolotāja Rudīte Kažociņa. Nodarbības, kurās tiekas topošie pirmklasnieki, skolotājas, vecāki. Iespēja darboties, pārbaudīt prasmes un zināšanas.
Mātes dienas koncerts	Koncerts. Vizuālās mākslas un rokdarbu izstāde. Īpaša dāvana māmiņām – skolotāju izrāde "Vinnijs Pūks". Vinnijs Pūks – Rudīte Kažociņa, Trusītis – Anda Bariņa, Sivēntiņš – Ilze

	Čuibe, Pūce – Santa Mežvēvere, Kritofers Robins – Inguna Kaniņa, Ēzelītis – Lienīte Bērziņa, Suflieris – Iveta Bite
Mācību priekšmetu olimpiādes	I kārtā skolā, pirms došanās uz II kārtu novadā. Darbus gatavo skolas priekšmetu skolotāji.
Uzvarētāju godināšana	Cienasts ar direktora uzrunu - starpnovadu olimpiāžu, konkursu un sacensību 1., 2., 3. vietu un atzinību ieguvējiem. Piedalās 103 skolēni, skolotāji. Cienastā kļūģeris.
Pirmsskolas audzēkņu izlaidums	Sešgadīgo bērnu grupas izlaidums – svinīgais pasākums un izklaides daļa ar spēlēm.
Pēdējais zvans	Pasākumu vada 8.klases skolēni – Madara Laua, Patrīcija Grasmane. Zināšanu atslēgu 9.klases nodod 8.klasei. 1.un 8.klases apsveikums. 9.klases balonu salūts, apsveikuma vārdi skolotājiem un tehniskajam personālam. 9.klases stāda koku – sarkano kļavu.
Makulatūras vākšanas konkurss „Tīrai Latvijai”	Ziņojumu standā pieejams rezultātu apkopojums. Mācību semestru noslēgumos pateicības čaklākajiem vācējiem. Mācību gada noslēgumā valsts pasākumu apmeklēja 2.b kl.audz Aiga Kriņģele un 3.b kl.audz. Ilze Bērtulsone.
Mācību gada noslēguma līnija	Skolēni saņem diplomus un atzinības rakstus par dalību olimpiādēs un konkursos. “Labākās klases” apbalvošana – 9.b kl.audz. Ilze Čuibe.
9.klašu izlaidums	Lielvārdes kultūras namā. 09.06.2017. 29 absolventi, 9.a Lienīte Bērziņa, 9.b Ilze Čuibe

Viesi/Sadarbība

1. Rīgas leļļu teātra izrāde “Sprīdītis”
2. Lielvārdes novada stāstnieku konkurss “Teci, teci, valodiņa”.
3. Okupācijas muzeja ceļojošā izstāde “Latvija 1939-1991: no okupācijas līdz brīvībai” un nodarbība vecāko klašu skolēniem.
4. Jaunsardzes kustības prezentācijas pasākums.
5. D.Rijnieka koncerts “Brīnumi notiek”
6. Fotografēšanās. BergaFoto.
7. Sadarbība ar A.Pumpura Lielvārdes muzeju
- ✓ 9.klases skolēnu dalība pasākumā “Andrejs Pumpurs un eposs “Lāčplēsis”.
- ✓ Lāčplēša diena 9.klasēm - A.Pumpura Lielvārdes muzejā –(vēstures konkurss, stafetes, soļošana, ordeņa prezentācija). 9.a klase, kl.audz.L.Bērziņa, 9.b klase kl.audz.I.Čuibe.
8. Sadarbība ar Lielvārdes pilsētas bibliotēku.
- ✓ Ziemeļvalstu bibliotēku nedēļa mūsu skolā.
- ✓ Bibliotekārās stundas - sadarbībā ar Lielvārdes pilsētas bibliotēku.
9. Lielvārdes attīstības fonds
- ✓ Projekts sākumskolas klasēm par mācību līdzekļu un spēļu iegādi.
10. Procter & Gamble. Veselības un higiēnas nodarbība 6.klases meitenēm. „Starp mums meitenēm runājot”.
11. NBS Gaisa spēki – ekskursijas NBS bāzē.
12. Sadarbība ar “Lielvārds” zinātnes centru – nodarbības skolēniem.

13. Projekts "Nāc un runāt sāk" Erasmus + ietvaros– nodarbību cikls vecāko klašu skolēniem.
14. Grāmatu izdevniecība „Jumava”, Juris Visockis
15. Grāmatu izdevniecība „Annele”
16. Maiznīca „Fazer”
17. Berga Foto
18. Latvijas okupācijas muzejs.
19. VISC – starptautiskā programma Award.
20. Ogres tehnikums.
21. Lielvārdes vidusskola.
22. Ogres ģimnāzija.

Skolēnu padome

Skolēnu padomes organizētie pasākumi.

- ✓ Izstāde "Rudens ekskursijas". Konkursa "Labākā klase" ietvaros.
- ✓ 5.klases balle.
- ✓ Ziemassvētku klašu rotāšanas konkurss.
- ✓ Ziemassvētku balle – Izklausās redzēts. Ziemassvētku dziesmu attēlojums.
- ✓ Valentīndienas balle – afiša, dziedātāji, spēles, fotostūrītis, zāles noformējums, nominācijas, DJ, mūzika, pasākuma vadītāji, pasts.
- ✓ Informatīvie materiāli standā – veido 5.-9.klašu kolektīvi:
- ✓ - 25.marts, 1.maijs, 4.maijs, 8.maijs, 9.maijs, atkarības, draudzīga attieksme pret vidi.
- ✓ Konkurss „Labākā klase”, kur vērtē sekojošus kritērijus – klases vidējā atzīme par sekmēm, uzvedību, dežūrnedēļas vērtējums, klases dalība pasākumos, Skolēnu padomes sapulču apmeklējums.
- ✓ Raibā nedēļa –

Dienas tematika

Melnā diena

Profesiju diena (dažādu profesiju pārstāvji)

Spīdīgā/trakā diena

Dvīņu/trīņu diena

Mājīgā diena

- ✓ Izveidota afiša, klases iesūtīja foto failus.
- ✓ Starpnovadu skolēnu pašpārvalžu sporta spēles Lielvārdes vidusskolā – A.Pumpura muzeja parkā. Piedalās 8 skolēni.
- ✓ Koordinēta regulāra darbība
- ✓ Notikušas 8 sanāksmes
- ✓ Iesaistīti skolēni pasākumu organizēšanā, sagatavošanā, vadīšanā. Pēc pasākuma veikta analīze.

Starptautiskā Edinburgas hercoga jauniešu pašizaugsmes programma Award.

- ✓ Skola iesaistīta programmā no 10.02.2014.
- ✓ 2014.gada decembrī skola saņēmusi programmas licenci.
- ✓ Programmā iesaistījušies ap 30 skolēni no 7. līdz 9.klasei. Aktīvi darbojas 24 dalībnieki. Vadītāja Inga Blumfelde.

12.11.2016.

Bronzas, sudraba apbalvošanas ceremonija Latviešu biedrības namā, Baltā zāle, Rīgā, 12 apbalvojamie. K.Sprudzānes raksts pašvaldības mājas lapā un laikrakstā.

29.11.2016.

Zelta apbalvošanas ceremonija, Rīgā, Melngalvju namā – Niks Blumfelds, Agris Lapiņš. Piedalās - jaunieši no visas Latvijas, viņu vecāki, pedagogi, programmas Award patronese Latvijā Dr.Vaira Vīķe-Freiberga, Viņa karaliskā augstība Veseksas grāfs princis Edvards, Lielbritānijas vēstniece, Izglītības un zinātnes ministrs un citi viesi. K.Sprudzānes raksts pašvaldības mājas lapā un laikrakstā, laikrakstā “Ogres vēstis”.

2016.gada decembris

16.12.2016. Labdarības pasākums “Piparkūka”. Sadarbībā ar 3.b klasi un kl.audz. I.Bērtulsoni cepām piparkūkas pensionētajiem skolas darbiniekiem.

2017.gada janvāris

Apstiprināts finansējuma pieprasījums AWARD darbībai 2017.gadā 1130 eiro.

2017.gada marts

20.03.2017. – VISC Award koordinatore Katrīna Sprudzāne viesojas Lielvārdes pamatskolā – sarunas un dokumentācija par Latvijas Award vienību noņemšanas organizēšanu. Tikšanās ar skolas direktoru A.Pētersonu. Ziņojums sociālajos tīklos.

2017.gada aprīlis

20.04.2017. Prezentācija par Award 7.a un 7.b klašu skolēniem vecāku sapulcē (35 vecāki), kl.audz. I.Lipiņa, I.Rancāne.

28.04.-01.05.2017. Lielvārdes pamatskolā - Latvijas Award vienību apmācību noņemšana vasaras pārgājienam. Organizē VISC. Inga Blumfelde – noņemšanas vadītāja vietnieks.

Brīvprātīgie: Agris Lapiņš, Kate Strazda, Aiga Bernāne

19 Lielvārdes pamatskolas Award vienības dalībniekiem

Finansiālais atbalsts: 20 eiro no pašvaldības, 40 eiro no VISC.

K.Sprudzānes raksts pašvaldības mājas lapā un laikrakstā

2017.gada maijs

22.05.2017. – Prezentācija par Award 7.a un 7.b klašu skolēniem klases stundā (kl.audz. I.Lipiņa, I.Rancāne)

2017.gada jūnijs

– Gatavošanās Zelta ekspedīcijai.

30.06.-02.07.2017. - Bronzas, sudraba ekspedīcija. Lielvārde – Ķegums – Birzgale.

2017.gada jūlijs

09.-13.07.2017 - Zelta projekts Kapsēdes pamatskolā, Grobiņas novadā – “Saulgriežu vasaras vidusskola”. Dalībnieki: Keita Formaņicka, Lauris Bergs

Lielvārdes pamatskolas skolēnu sasniegumi ārpusstundu darbā 2016./2017.m.g.

Klase	Vārds, uzvārds	Mācību priekšmets	Vieta	Skolotājs
5.a	Ralfs Rainers Žukovskis	Saplakšana auto sacensības kompetenču centrā “Lielvārds”	1.	Modris Cābe
5.a	Rihards Harijs Blāze	Saplakšana auto sacensības kompetenču	1.	Modris

		centrā "Lielvārds"		Cābe
3.b	Estere Jankovska	Skatuves runas konkurss	1.pakāpe	Ilze Bērtulsone
3.b	Estere Jankovska	Stāstnieku konkurss "Anekdošu virpulis" (Rīgā)	Īpaši ekselentā smīdinātāja	Ilze Bērtulsone
9.ab	Keita Līna Formaņicka Samanta Mudele Lāsma Ločmele Madara Murāne Madara Barkāne	Latviešu tautas dziesmu konkurss "Lakstīgala"	1.vieta	Inga Blumfelde
9.ab	Keita Līna Formaņicka Samanta Mudele Lāsma Ločmele Madara Murāne Madara Barkāne	Latviešu tautas dziesmu dziedāšanas sacensības "Lakstīgala-2017." Vidzemes reģions Vēsturiskie novadi	1.pakāpe	Inga Blumfelde
1.a	Rendijs Kopins Eleonora Dārzniece Pēteris Sniegs- Sniedziņš Kārlis Tūtāns Uvis Blumfelds Juris Fomins Roberts Oliņš	"Vizuālās mākslas konkurss "Iepazīsti Jāni Rozentālu"	1.vieta	Ilze Čuibe
9.a	Kristaps Pēteris Ansons Madara Barkāne Beāte Bobrova Diāna Fomina Elīna Vucāne Līna Keita Formaņicka Ilze Katrīna Gailīte Anna Galvanovska	"Vizuālās mākslas konkurss "Iepazīsti Jāni Rozentālu"	1.vieta	Ilze Čuibe
2.b	Anna Punāne Kate Āboliņa Elza Imša Katrīna Elizabete Alksne Karola Jankovska Emīlija Patalujeva Nellija Siliņa Laura Zeļenko	"Vizuālās mākslas konkurss "Iepazīsti Jāni Rozentālu"	1.vieta	Aiga Kriņģele
3.a	Igors Volkovs Jeļizaveta Samčuka Linda Kalniņa	Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss un tērpu skate "Latvijas toņi un pustoņi"	1.pakāpe	Ilze Čuibe
1.a	1.klases	"Latvijas toņi un pustoņi" 1 kārtā	1.pakāpe	Ilze Čuibe

	autorukolektīvs			
5.a	Eva Spandega Marika Taube Dace Tukiša	“Latvijas toņi un pustoņi” 1 kārtā	1.pakāpe	Ilze Čuibe
8.a	Patrīcija Gabriela Grasmane	Konkurss “Latvijas daba”	1.vieta	Inta Lipiņa
9.b	Lāsma Ločmele	Skatuves runas konkurss “Teci, teci, valodiņa”	1.vieta	Iveta Bite
7.b	Kristīne Tukiša	Valsts konkurss “Anekdošu virpulis” Rīga	Ekselentā smīdinā- tāja	Iveta Bite
7.b	Diāna Okuņeva	Valsts konkurss “Anekdošu virpulis” Rīga	Ekselentā smīdinā- tāja	Iveta Bite
8.a	Mareks Kristaps Grizāns	Jauno vides pētnieku konkurss “Skolēni eksperimentē”	1.vieta	Sandra Pētersone
5.a	Rainers Ralfs Žukovskis	Jauno vides pētnieku konkurss “Skolēni eksperimentē”	1.vieta	Sandra Pētersone
5.a	Ēriks Valdis Patalujevs	Jauno vides pētnieku konkurss “Skolēni eksperimentē”	1.vieta	Sandra Pētersone

4.a	Lūcija Baške	XX valsts stāstnieku konkurss “Teci, teci, valodiņa”	2 pakāpe	Rudīte Kažociņa
8.a	Madara Laua Arita Rancāne Laura Sakne Patrīcija Grasmane Dita Viļuma	“Eko” forums	2.	Inese Rancāne
9.ab	Madara Barkāne Renāte Buraka Lauris Barakauskis Lāsma Ločmele Kristaps Pēteris Ansons	Konkurss “Nāc un eksperimentēt sāk”	2.	Inese Rancāne Māris Roga Sandra Pētersone
7.b	Annija Bogdānova	Valsts konkurss “Anekdošu virpulis”	2 pakāpe	Iveta Bite
3.b	Estere Jankovska	Skatuves runas un mazo formu uzdevumu konkurss (Valmierā)	2 pakāpe	Ilze Bērtulsone
9.a	Diāna Fomina	Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss un tērpu skate “Latvijas toņi un pustoņi”	2.pakāpe	Ilze Čuibe
5.a	Evelīna Kriņģele keramika	Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss un tērpu skate “Latvijas toņi un pustoņi”	2.pakāpe	Aiga Kriņģele
	1.- 2. klašu autoru	Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas	2.pakāpe	Aiga

	kolektīvs keramikā	konkurss un tērpu skate “ Latvijas toņi un pustoņi”		Kriņģele
	1.- 3. klašu autoru kolektīvs	Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss un tērpu skate “ Latvijas toņi un pustoņi”	2.pakāpe	Aiga Kriņģele
9.b	Dagnija Lazdiņa	Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss un tērpu skate “ Latvijas toņi un pustoņi”	2.pakāpe	Ilze Čuibe
8.-9.	8. – 9.klases autoru kolektīvam Patrīcija Gabriela Grasmane Tīna Valpētere Renāte Buraka	Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss un tērpu skate “ Latvijas toņi un pustoņi”	2.pakāpe	Ilze Čuibe
5.a	Eva Spandega Dace Tukiša Mrika Taube	Zemgales novads Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss un tērpu skate “ Latvijas toņi un pustoņi”	2.pakāpe	Ilze Čuibe

9.b	Lāsma Ločmele	Starpnovadu runas un mazo uzvedumu konkurss	3 pakāpes diploms	Iveta Bite
7.a	Keita Kristīne Vanaga	Starpnovadu runas un mazo uzvedumu konkurss	3 pakāpes diploms	Santa Mežvēvere

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Pamatjoma	Tālākās attīstības vajadzības.
Mācību saturs	Uzsākt kompetenču pieejā balstīta mācību satura aprobāciju kā vienai no 100 pilotprojekta skolām.
Mācīšanas kvalitāte	Veicināt pedagogus izmantot ikdienas darbā daudzveidīgas mājas darbu formas.
Mācīšanās kvalitāte	Paaugstināt skolēnu personisko atbildību par mācību sasniegumiem.
Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Izveidot pedagogiem pieejamu interaktīvu pārbaudes darbu grafiku.
Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	Turpināt strādāt pie individuālo sasniegumu dinamikas izveides un analīzes. .Pilnveidot metodiskos paņēmienus atbalsta sniegšanā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.
Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	Uzlabot matemātikas mācīšanas kvalitāti, lai uzlabotu izglītojamo sasniegumus.
Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	Sniegt vispusīgu atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.
Izglītojamo drošības garantēšana	Turpināt piedalīties izglītojamo veselības veicinošos

	projektos.
Atbalsts personības veidošanai	Motivēt izglītojamos iesaistīties dažādās ārpusstundu nodarbībās.
Atbalsts karjeras izglītībā	Turpināt organizēt izglītojošus pasākumus karjeras izglītībā.
Atbalsts mācību darba diferenciacijai	Izglītēt pedagogus par mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas iespējām, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.
Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Pilnveidot metodiskos paņēmienus atbalsta sniegšanā izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.
Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm	Attīstīt vecāku, kuru bērni mācās speciālās izglītības programmās, pedagoģisko kompetenci, sniedzot atbalstu mācībām mājās.
Mikroklimats	Organizēt profilaktiskus pasākumus izglītojamo disciplīnas pārkāpumu novēršanai.
Fiziskā vide	Turpināt mācību kabinetu plānveida renovāciju un iekārtošanu. Veikt sporta laukuma izbūvi.
Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Atbilstoši mācību procesa vajadzībām atjaunot un papildināt materiāltehnisko bāzi.
Personālrresursi	Turpināt plānot pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi un īstenot izveidoto plānu.
Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Veikt pedagogu pašvērtēšanas formu uzlabojumus. Precīzi noteikt atbildības jomas skolas attīstības plāna sagatavošanas un izveides procesā.
Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Jaunu darba formu izmantošana kvalitatīvas vadības darba realizēšanai.
Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Veicināt dažādas sadarbības iespējas izglītojamajiem un pedagogiem ar citām institūcijām.

Direktors _____
(paraksts)

Z. v.

SASKAŅOTS

Lielvārdes novada domes priekšsēdētāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Santa Ločmele

(paraksts)

03.01.2018.

(datums)

Z. v

Andis Pētersons

(vārds, uzvārds)

(vārds, uzvārds)